Структура школьного исторического образования и УМКД

Цель – понимать особенности структуры исторического образования

План

1. Линейная структура.
2. Концентрическая структура
3. Учебно-методические комплексы по истории

1. Линейная структура.

- В методике разработаны линейная и концентрическая структуры исторического образования, которые имеют различные принципы построения, свои достоинства и недостатки.
- В советской школе преобладал линейный принцип построения школьного исторического образования.
- Этот принцип лежал в основе школьного курса истории в течении с 1934 г. по 1993 год

1. Линейная структура

Класс	Исторический курс
5	Эпизодические рассказы по истории СССР
6	История древнего мира
7	История средних веков (до середины XVIII века)
8	История СССР с древнейших времен до конца XVIII века
9	Новая история (1640-1870 гг.). История СССР (XIX век)
10	Новая история (1870-1918 гг.). История СССР (с начала XX века до 1936 г.). Новейшая история зарубежных стран (1917-1939 гг.)
11	История СССР (с 1936 г. до настоящего времени). Новейшая история зарубежных стран (с 1939 г. до настоящего времени)

1. Линейная структура.

- Линейная структура, как видим, предполагает изучение последовательных этапов истории человечества с древнейших времен на протяжении всего школьного курса - каждый этап один раз. Такая структура просуществовала долго, так как имеет ряд положительных моментов.
- Преимущества линейного построения в том, что оно соответствует структуре исторической науки. Психолого-педагогические соображения не играют ведущей роли в обосновании указанного принципа.

1. Линейная структура

- Расположение материала естественно; учащиеся, заканчивающие среднюю школу, получают полное представление об историческом развитии человечества. При экономии времени линейный принцип позволяет избежать повторений. Изучение нового материала поддерживает интерес учащихся к предмету. Такая структура позволяет придерживаться требований последовательности, историзма, систематичности, доступности. Она дает возможность формировать понятия, выявлять причинно-следственные связи, ярко и живо излагать исторические факты, вносить изменения в содержание исторического образования. Общее содержание учебного исторического материала легко поддается корректировке. В советской школе неоднократно пересматривался объем исторических фактов и понятий, сокращалось время на изучение ранних периодов истории ради углубленного изучения новейших фактов.

1. Линейная структура

- Вместе с тем у такой структуры есть и серьезные недостатки.
- Прежде всего, история древнего мира и средних веков, которые изучались в младших классах, усваиваются на элементарном уровне. Попытки восполнить этот пробел вели к перегрузке ребенка. Возможности вернуться к данным периодам на более высоком теоретическом уровне нет.
- При линейной структуре обучение растягивается на 6-7 лет, носит экстенсивный характер. Построение курсов основывалось на формационном подходе, периодизация школьных курсов не всегда носила научный характер. Не учитывались национальные, региональные и исторические особенности отдельных республик и областей.

2. Концентрическая структура

- **Переход к концентрической структуре** школьного исторического образования в середине 90-х гг. воспринимался как новый. В 1959 г. всеобщего восьмилетнего образования произошла перестройка преподавания истории на основе принципа концентризма. Учащиеся, заканчивая восьмилетнюю школу, должны были иметь представление об истории своей страны и зарубежных стран с древнейших времен до современности.
- Программа предусматривала изучение в 5-6-х классах элементарных курсов истории древнего мира и средних веков;
- в 7-8-х классах - элементарного курса истории СССР с важнейшими сведениями из новой и новейшей истории, а также Конституции СССР;

2. Концентрическая структура

- в старших 9-11-х классах - систематических курсов истории СССР, новой и новейшей истории;
- в выпускном классе - обществоведения.

2. Концентрическая структура

- Последняя попытка перехода к концентрической структуре исторического образования предпринята в 1993 г. и существенно отличается от прежних. Рассмотрим достоинства обучения, в основе которого лежит концентрический принцип построения школьного курса истории. Концентрическая структура предполагает возвращение к изучаемому материалу. Один и тот же вопрос рассматривается несколько раз в разных классах, причем его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями, связями и зависимостями. На первых ступенях обучения даются элементарные представления, которые по мере накопления знаний и роста познавательных возможностей углубляются и расширяются.

2. Концентрическая структура

- В этом случае в обучение истории вводится пропедевтический курс (предваряющий). Такая структура позволяет изучать историю человечества с одинаковой глубиной. Применение концентризма имеет ряд преимуществ, если, во-первых, правильно определен объем, специфика содержания и формы изложения исторического материала в каждом из концентров в соответствии с возрастными особенностями. Содержание для основной школы - не уменьшенная копия систематического курса средней школы. У каждого концентра своя специфика отбора материала. Во-вторых, между соответствующими разделами соблюдается разрыв во времени (3-4 года), нецелесообразно введение более двух концентров (кроме пропедевтики). В-третьих, есть учебники и даже учебно-методические комплексы, которые учитывают особенности преподавания истории.
- **Современная школа опирается на принцип концентризма**.
- В последние годы выработан следующий вариант концентрической структуры школьного исторического образования.

2. Концентрическая структура

Начальная школа – пропедевтические курсы истории			
Основная школа (5-9-й классы) 1-й концентр			
Интегрированный курс «Республика Казахстан»		Раздельные курсы отечественной и всеобщей истории	
5 кл.	История древнего мира	5 кл	История древнего мира
6 кл	История Казахстана в средние века	6 кл	История средних веков (конец XV века)
7 кл.	Республика Казахстан и мир	7 кл.	История Нового времени (XV век – конец XIX века – начало XX века)
8 кл.	История Казахстана в Новое время	8 кл.	История Отечества (до начала XX века)
9 кл	История Казахстана и мир в Новейшее время	9 кл	Новейшая история мира (XX век) История Казахстана (XX век)
Полная средняя школа (10-11-й классы) – 2-й концентр			
Непрофильные школы Гуманитарные школы			
История Казахстана с древнейших времен до наших дней Модульные курсы:		История мировых цивилизаций Модульные курсы:	

2. Концентрическая структура

- Такая структура позволяет кроме перечисленных достоинств концентрической структуры:
- во-первых, интенсифицировать процесс изучения истории;
- во-вторых, более четко синхронизировать курсы отечественной и всеобщей истории, а также создать единый интегрированный курс «Казахстан и мир»;

2. Концентрическая структура

- в-третьих, учесть возможность во втором концентре систематизировать и обобщать весь исторический материал на основе формационного, цивилизационного, культурологического и др. подходов;
- от событийно-хронологического принципа изучения прошлого перейти к проблемному, межпредметному, тематическому;
- активно использовать разнообразные методы исторического исследования в работе с аутентичными текстами.
- в-четвертых, становится возможным введение во втором концентре профильного и модульного обучения, ориентированного на интересы и профориентацию учащихся 10-11-х классов.

2. Концентрическая структура

- Структура исторических знаний отражает специфику истории как науки и предмета обучения. Как в жизни общества все явления находятся в развитии, связаны между собой, так и исторические знания должны быть динамичны и взаимосвязаны. Каждый из структурных элементов занимает особое место в системе знаний, выполняет особую функцию в ее формировании и развитии. Основу исторических знаний школьников составляют факты, которые позволяют раскрыть существенные связи и отношения между ними: преемственность, причинно-следственные связи, их осмысление в историческом процессе - соответственно возрасту учащихся.
- Таким образом, объект изучения истории - прошлое людей и человечества в их естественном и социальном развитии (человек - природа - общество). Основные системные характеристики объекта - историческое время, историческое пространство, историческое движение.

2. Концентрическая структура

- Названный объект может быть представлен на разных уровнях: история человека, история социальных групп и социумов; история всемирная; история цивилизаций и государств; история этнонациональная; история региональная; история края. Основные содержательные доминанты школьного курса - история Отечества и всеобщая история.

Учебно-методические комплексы по истории

- Содержания исторического образования отражаются в учебно-методическом комплексе (УМК) по истории. УМК – это совокупность:
- а) учебных пособий: учебников, хрестоматий, книг для чтения;
- б) методических изданий: книг, статей, рекомендаций, сборников заданий;
- в) наглядных средств обучения: печатных, объемных, экранно-звуковых;
- г) научной, научно-популярной и художественной литературы – определяющая содержание и методику изучения конкретных курсов

Учебно-методические комплексы по истории

- основной компонент УМК по истории – учебник
- Некоторые авторы предлагают следующую классификацию учебников, выпущенных в середине 90-х гг.:
- 1. Подновленные учебники, т.е. переписанные или слегка модернизированные «советские» учебные пособия
- 2. Моноконцептуальные учебники. В них, как правило, реализуются преимущественно основные подходы к рассмотрению исторического процесса: формационный; цивилизационный].
- 3. Объективистски-справочные учебники
- В учебниках по истории Казахстана и всеобщей истории наметились нового поколения существенные позитивные изменения:

Учебно-методические комплексы по истории

- во-первых, вместо преобладающих ранее односторонних, «черно-белых» оценок исторических событий, явлений, личностей во многих современных учебниках даются различные оценки и подходы.
- во-вторых, произошел отказ от господствовавшей прежде трактовки классовой борьбы как единственной силы развития общества.
- в-третьих, определилось стремление большей части авторов к объективности, к взвешенным и всесторонним оценкам.

Учебно-методические комплексы по истории

- в-четвертых, в известной степени преодолен и взгляд на исторические события исключительно через призму современной политической жизни.
- в-пятых, изменились приоритеты в выборе объектов описания и анализа, проблематики учебников, больше внимания стало уделяться духовной жизни общества и человека, традициям, культуре.

- Материал учебника, прежде всего, обращен к образному восприятию, воображению, мышлению и памяти учащихся. Авторы учебников стремятся к целостному и взаимосвязанному освещению событий мировой истории, синхронизируя тексты, посвященные разным странам и регионам. Они предлагают дискуссионные вопросы, многие из которых вызывают у школьников удивление, сомнения, побуждают вступить в спор.

Рабочие тетради. Сборники познавательных заданий по истории.

- С конца 80-х годов все большее распространение получают **рабочие тетради**. Многие авторы учебников, разрабатывая рабочие тетради, включаются в продолжение творческого поиска. Фактически формируется новый жанр, который развивается по различным направлениям:
- во-первых, рабочие тетради, созданные для конкретного учебника, разделы пособия соответствуют главам учебника, способствуют первичной систематизации и обобщению нового материала, текущей проверке знания учащимися дат, событий, понятий. Рабочие тетради зачастую являются приложением к учебнику. В них много заданий на освоение, повторение и закрепление новых фактологических и теоретических знаний, на преобразование развернутой текстовой информации учебника в таблицы, схемы, диаграммы. Эти тетради оказывают существенную помощь в организации индивидуально дифференцированной и контролируемой деятельности учащихся на всех этапах урока и домашних занятий. Они дают возможность разнообразить приемы учебной работы с текстом, сокращают время на оформление письменных ответов, способствуют накоплению оценок в классных журналах.

Рабочие тетради. Сборники познавательных заданий по истории.

- Во-вторых, рабочие тетради, созданные по определенному курсу истории или историческому периоду, используются в качестве самостоятельных учебно-методических пособий для учителей и учащихся. Структура таких тетрадей носит универсальный характер, охватывает главные проблемы данного исторического периода. Каждый раздел открывается опорной схемой-конспектом, где с помощью таблиц, логических схем и других иллюстративно-графических форм дается историческое событие и проблем периода.
- Авторы рабочих тетрадей предлагают к текстам ДМК вопросы двух уровней. Сначала репродуктивные, а затем творческие. Творческие вопросы рассчитаны на то, чтобы школьник извлек из текста скрытые факты, мог датировать документ, определить круг возможных авторов, сделать собственный вывод-оценку, предложить свою гипотезу. Такие рабочие тетради неоднозначно оцениваются методистами. Появление инновационных технологий свидетельствует о стремлении методистов, ученых и практиков выйти за рамки традиционного школьного исторического образования.

сборники познавательных заданий и компьютерные программы по истории

- Составной частью УМК по истории с середины 80-х годов стали **сборники познавательных заданий.** Они предлагались для организации самостоятельной работы учащихся под руководством и контролем учителя. Сборники познавательных заданий по истории, изданные в 90-е годы, ставят цель – пробудить в ребятах желание задуматься над смыслом и назначением истории, приобщить их к труду ученых, осмыслить личностное отношение к историческому факту и явлению. Задачники являются самостоятельными учебными пособиями – за счет проблематики заданий, разнообразия и содержательности источников. Они используются как в классе, так и дома для решения разноуровневых заданий. Вопросы к текстам не ограничиваются постановкой одной-двух проблем – это целые комплексы вопросов, которые нацеливают ученика на всесторонний и исчерпывающий анализ информации, ее критический разбор и собственное осмысление.

сборники познавательных заданий и компьютерные программы по истории

- **Компьютерные программы по истории** – это новое направление учебно-методического комплекса имеющее большой потенциал для развития. Пока, к сожалению, они еще не стали традиционными в обучении истории. Компьютерные программы, которые обычно применяются в преподавании истории, как правило, делят на три основные группы: экзаменующие, обучающие, вспомогательные. Примером может быть компьютерная обучающая программа «Мир древних греков». Ее цель – показать в обобщенном виде систему представлений древних греков о мире.

Вопросы для контроля

- 1. Объясните суть линейной структуры
- 2. Поясните плюсы и преимущества линейной системы
- 3. Минусы, риски и методические проблемы
- 4. Поясните понятие концентр
- 5. Разъясняете *1-й концентр* (пропедевтический или базовый)
- 6. Обоснуйте преподавание 2-го концентра
- 7. Главные преимущества (плюсы) концентрической системы
- 8. Основные недостатки и проблемы (минусы)
- 9. Обосновать значение и требования к современным учебникам истории
- 10. УКД его назначение и виды

Список литературы

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. — *Методика преподавания истории в школе* (1999 / переиздание 2001)
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. — *Как сегодня преподавать историю в школе* (2000)
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. — *Теория и методика преподавания истории* (2003)
4. Студеникин М. Т. — *Методика преподавания истории в школе* (2000)
5. Блохин В. С. Теоретические основы и практика реализации концентров в школьном историческом образовании: Вторая и третья ступени обучения: дис. ... канд. пед. наук. — Москва, 2004