Лекция
Тенденции развития исторического школьного образования

Цель – понимать тенденции развития исторического образования и методики обучения

План

1. Школьное образование (исторический контекст)
2. История развития методики преподавания
3. Развитие исторического образования в советский период
4. Исторического образования Республики Казахстан

1. Школьное образование (исторический контекст)

- В Казахстане образование развивалось по двум направлениям: религиозному и светскому.
- Религиозное направление представляли мектебы и медресе, содержавшиеся на средства родителей. Обучение велось на арабском алфавите. В системе религиозного образования большим влиянием пользовались медресе. В зависимости от типа медресе определялся срок обучения — от трех до четырех лет. Наряду с изучением ислама учащиеся получали сведения по философии, астрономии, истории, лингвистике, медицине, математике. Из этой среды вышли крупнейшие деятели казахской культуры А. Кунанбаев, С.Торайгыров, М. Жумабаев, Б. Майлин и др.

Школьное образование (исторический контекст)

- Учебные заведения светского характера открылись после присоединения края к России. Они готовили чиновников для колониального аппарата, переводчиков, учителей, медиков. Так, в 1786 г. в г. Омске открылась Азиатская школа, в 1789 г. — правительственная школа при меновом дворе г. Оренбурга. Эти учебные заведения обучали детей, в т. ч. и казахских, профессиям переводчика, писаря. Военных специалистов и административных чиновников готовили Неплюевский кадетский корпус, открытый в 1825 г. в г. Оренбурге и Омский кадетский корпус, основанный в 1846 г. Первая казахская советская школа начала функционировать с 1841 г. В Букеевской Орде по инициативе хана Джангира. Ученики этой школы изучали русский язык, математику, географию, восточные языки, а также религию — ислам. Следующим учебным заведением для казахских детей стала семилетняя школа при Пограничной комиссии в г. Оренбурге. В 1850 г. при Оренбургской Пограничной комиссии открылась другая светская школа. За 19 лет существования она выпустила 48 человек. В 1857 г. Школу успешно закончил И. Алтынсарин.

Школьное образование (исторический контекст)

- В последней трети XIX в. открылись городские училища, приходские училища, прогимназии, русско-казахские и русско-туземные училища и школы, аульные школы и школы первоначальной грамотности. Они содержались за счет государства и выполняли роль начальных учебных заведений. В Букеевской Орде создавались старшинские школы. Учителями в них были казахи, окончившие курс двухклассного училища и сдавшие экзамен в учительской семинарии на звание учителя. С 1898 по 1914 г. количество начальных школ в Казахстане выросло с 730 до 1988. Медленно расширялась сеть средних учебных заведений — реальных училищ, мужских и женских гимназий.
- Прогрессивным явлением в постановке школьного дела стало развитие женского образования. Благодаря стараниям И. Алтынсарина в 1887 г. было открыто женское училище в Иргизе. В 1890—1896 гг. открылись русско-казахские женские училища в Тургае, Кустанае, поселке Карабутак, в Актюбинске. К 18% г. в них обучались 211 девушек, в том числе 70 казашек.

Школьное образование (исторический контекст)

- Первыми профессиональными учебными заведениями были
- Туркестанская Учительская семинария, основанная в 1879 г., и Оренбургская казахская учительская школа (1883 г.). Положение о казахской учительской школе, утвержденное Госсоветом еще в 1880 г. Позже учительские семинарии открылись в Актюбинске, Верном, Семипалатинске, Уральске. Эти учебные заведения подготовили за весь дооктябрьский период 300 учителей-казахов.

Школьное образование (исторический контекст)

- В XIX в. открылись сельскохозяйственные и фельдшерские школы, откуда выходили специалисты со средним образованием. Лишь один Боровский лесной техникум выпустил с 1889 по 1917 гг. 163 специалиста. Однако профессиональные учебные заведения дореволюционного Казахстане соответствовали потребностям времени. В 1914—1915 учебном году в семи средних специальных учебных заведениях обучалось 352 человека. В составе учащихся начальных и средних учебных заведений доля казахских детей была незначительна. Царизм рассматривал школьное образование как одно из действенных средств русификации национальных меньшинств. Почти во всех учебных заведениях обучение велось на русском языке, не изучались история и литература коренного населения.

2. История развития методики преподавания

- Зарождение МПИ относиться к ХУ-ХУП вв. первые учебные пособия появились в 1674г. Историю начали преподавать в ХУШ в. и изучали Всемирную историю на иностранных языках. В данный период изучали предметы: хронология, мифология, нумизматика, генеалогия, геральдика, древняя география. Татищев вёл историю как учебный предмет в школах. Ломоносов отделил отечественную историю от Всемирной истории.
- Методика преподавания в ХУШ веке:
- обучение наизусть дат, имен, событий;
- задание на уроке было без объяснения, домашнее задание отсутствовало;
- использовали объяснительные чтения.
- В Х1Х веке история была политической наставницей. В данный период МПИ была следующей:
- важные факты записывали столбиком на разные цветом листы.

2. История развития методики преподавания

- введена арифметическая методика (т.е. распевая заучивали)
- проводился опрос при помощи аудиторов (в помощники учителя). Группирирующая методика в настоящее время соответствует
- тематической. В середине Х1Х века использовали прием: краткое комментирование текста без раскрытия внутренних связей. Учебники в данный период были без иллюстраций. Методическая система обучения выработана на основе следующих методических приемах:
- связь с современностью
- история России должна включать историю народов
- излагать не только факты, но показывать и процесс.
- говорили о необходимости школьных учебников (чтобы вести мысль, создать исторические образы)
- предлагаем реальную методику (т.е. это работа с документами без использования учебников).

2. История развития методики преподавания

- В конце Х1Х века в методике обучения происходят значительные изменения:
- уделяли внимание элементарному обучению истории (вызывать интерес к истории)
- на старшей ступени обучения применяется систематический курс (яркие события в истории).
- использовался биографический метод (описание, деятельность выдающихся деятелей, изучение определенных фактов).
- коллективно-категориальный метод (связан с группировкой исторического материала, на основе идей или знаменитых дат календаря).
- метод реальный или хрестоматийные члены источников.
- прогрессивный метод (изучение событий в хронологической последовательности).

2. История развития методики преподавания

- регрессивный метод (изучение современности в углубление в прошлое).
- эвристическое обучение.
- Методика обучения в начале XX века основана на следующих приемах:
- в процессе обучения использовались наглядные пособия, написание докладов и рефератов на основе источников.
- использовался реальный метод + метод лабораторий + драматический метод (театральные постановки).
- использовался метод вопросов и планов, выписка имен, дат, понятий.
- В данный период курс и урок стимулируют познавательную деятельность, формирует потребность знаний.

Развитие школьного образования и методики преподавания истории (советский период)

Период	Становление истории как учебного предмета	Развитие школьного образования	Развитие МП
1917-1931гг.	кардинальные изменения системы просвещения. -бесплатное образование, светский и политехнический характер образования. -цель образования (самостоятельное приобретение и применение знаний).	В 1917-1930 гг. происходит отказ от прежнего содержания истории как учебного предмета -введен курс обществоведения -в 1923г. принят комплекс программ с 7 образованием - цель образования –формирование диалектико-материальных представлений. -использовали метод моделирования, рисования, экскурсии, митинги, демонстрации, собрания.	В 1917-1930 гг. разрабатываются бригадно-лабораторные исследования, трудовые методы обучения (это работа с первоисточниками, написание рефератов). -в данный период введены учебники: а. краткий курс, б. очерки, в. рабочие книги, где даны выводы с конкретными фактами, материалы расположены по темам.
1930-1950 гг.	стабилизация образования, контуры реформы. -с 1931 г. вводятся начальные, средние школы. -происходит переход к традиционной переходной системе. регламентируется домашнее задание и классное руководство.	В 1930-1950 гг. история восстанавливается как самостоятельная дисциплина: -история СССР и зарубежных стран. - с 1934 г. соблюдается историко-хронологическая последовательность в изложении материала, с обязательным закреплением. -усиливается марксистское понимание исторического материала.	переиздаются программы, учебники. - концепция образования строилась на кратком курсе ВКП (б). -методика ориентирована на передачу знаний. - учебники перегружены сюжетным текстом, понятий, нет вопросов, документов, иллюстраций. - объяснение, обобщение понятий делает учитель. - вводилась лекционно-урочная система материала.
1950 – 1960гг.	в 1958г. вышел закон «Об укреплении школы жизни и развитие системы образования. -происходит соединение обучение + труд. -усилена политехническое содержание образования. - введена 8-ка.	Преподавание истории восстанавливается на принцип линейности (с 5 по 10 классы).	- издается хрестоматия по истории СССР. -изданы наглядные пособия, диафильмы. - 1934г. издается журнал «МПИ» в школе. -формируются в процессе обучения мировые понятия. -методика в преподавании истории используются документы, проводятся уроки экскурсии.

сер. 1960- до сер.1980 гг	**-возвращен школе статус учебного заведения. -проведена модернизация образования на основе НТП. -повысилось содержание образования до уровня мировых стандартов. активизировалась познавательная деятельность. -1984г. введено 11 –е обучение.**	**В 1959г. приняты постановление об изменении преподавании истории. Преподавание перестроено на концентрической основе: 5-8 кл. элементарный курс отечественной истории, 9-11 кл. системный курс истории СССР и новой и новейшей истории. -сер.60-х гг. увеличивается объем учебного материала. -формируется марксистское мировоззрение. -для старшеклассников определен список работ МЭЛ и партийных документов для обязательного изучения. -в республиканских школах введен курс по истории союзных республик. -включены вопросы краеведения. - в программу добавлены новые разделы: обще историческое знание, межкурсовые, межпредметные связи, обязательный список МЭЛ.**	**-в данный период определяется научный статус МП и усилена теоретическая основа. - проводятся дискуссии по концептуальным проблемам МП. - обновлен учебный фонд. - содержание учебников поднят на научный уровень. - усилена методическая сторона учебников. -в учебник включены документы, вопросы, задания, иллюстрации. - стимулируются СРУ. - выпущен сборник и атласы, хрестоматийные книги для чтения. -в учебниках были поурочные методические рекомендации. -применяются исследовательские методы в обучении. -изданы методические исследования: Лернер, Гора, Дайри.**
1988-1991 гг.	смена образовательной парадигмы, изменяется цель образования: -создается система образования на основе гуманизации; -введен принцип вариативности образования. - происходит демократизация среднего	-происходит отказ от монопольной государственной партийной идеологии содержания материала. -наблюдается переход к плюрализму - изменяется цель истории образования. -осваивается три круга ценностей: культурное, общенациональное, общечеловеческое (планетарное). - разрабатываются новые концепции источников образования на основе достижения новой науки. - разрабатываются новые параллельные авторские программы и учебники.	-проводятся дискуссии по проблемам классификации методов и приемов обучения. -изданы несколько поколений учебников, где имеются авторский подход. -используются рабочие тетради и новые методические комплексы. -изданы сборники тестов, справочников. -используются новые технологии обучения, , формы диагностики? - издаются электронные учебники, а также

Историческое образование Республики Казахстан

1991 — конец 1990-х годов	**Коренной пересмотр концепции исторического образования, отход от советской идеологии, написание и выпуск первых собственных учебников по «Истории Казахстана», восстановление объективного взгляда на ключевые этапы прошлого государственности.**	Отказ от единых советских учебников по истории КПСС и Всемирной истории. Появление первых самостоятельных программ и учебников по «Истории Казахстана», которые часто критиковались за излишнюю академичность и нехватку методического материала. Формирование концепции национальной истории с упором на возрождение традиций, языка и государственности	
2000-е – 2010-е годы	Модернизация содержания образования, внедрение стандартов нового поколения, усиление воспитательной и патриотической роли предмета «История Казахстана».	внедрение Государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО). Попытки перехода на 12-летнее обучение (впоследствии отложенные и пересмотренные). Создание специализированных школ (Назарбаев Интеллектуальные школы — НИШ), которые стали	

Историческое образование Республики Казахстан

Современный этап	**Переход на обновленное содержание образования, развитие критического мышления учащихся, внедрение уровневого подхода к изучению всемирной и отечественной истории, цифровизация учебных материалов**	Переход на обновленное содержание образования **(ОСО)** по опыту НИШ-Кембридж. Разделение или пересмотр подходов к преподаванию «Истории Казахстана» и «Всемирной истории», усиление акцента на критическое мышление, функциональную грамотность и проектную деятельность вместо простого заучивания дат и событий. Регулярное обновление линеек учебников и концептуальных подходов к освещению ключевых периодов (например, Золотая Орда, казахские ханства, репрессии XX века, период независимости). **Последние инициативы (2025–2026 гг.):**Пересмотр общей модели школьного образования под кураторством Министерства просвещения РК, внедрение новых подходов к оцениванию (например, корректировки в начальной школе и усиление практической работы). Дискуссии вокруг усиления идеологической и воспитательной роли исторического образования, баланса	**Компетентностный подход: Акцент смещается с простого усвоения информации на способность ученика анализировать источники, сопоставлять разные точки зрения и применять знания в жизни** **Переход от репродуктивного к деятельностному подходу:** Учитель перестает быть единственным транслятором фактов и выступает в роли фасилитатора, направляющего ученика на самостоятельный поиск и анализ информации. **Развитие исторического мышления:** Акцент делается не просто на заучивание дат и событий, а на понимание ключевых концептов (причинно-следственные связи, изменения и преемственность, доказательства на основе исторических источников). **Диалогический характер обучения:** Уроки строятся на обсуждениях, дебатах, работе в группах и критическом анализе различных точек зрения на исторические процессы. **Применение цифровых технологий и ИИ:** На августовских конференциях педагогов (**«Тамыз кеңесе»**) активно обсуждаются методы интеграции цифровых ресурсов, анализа архивных материалов онлайн и элементов искусственного интеллекта на уроках. **Формирующее оценивание:** Вместо классической системы исключительно итоговых отметок активно используется оценивание, направленное на поддержку прогресса ученика в

Вопросы контроля

1.Поясните основные функции школьного исторического образования (образовательная, развивающая, воспитательная, мировоззренческая)?
2.Раскрыть суть особенностей реализации принципов историзма, научности, доступности, системности и преемственности при обучении истории в школах РК?
3. Характеристика школьное образование (исторический контекст) и ее методики преподавания
4. Проанализируйте основные этапы развития школьного исторического образования в Казахстане после обретения независимости (1991 г. по настоящее время)?
5. Обоснуйте в чем заключаются особенности перехода от советской парадигмы преподавания истории к национальной модели?
6. Анализ концепций исторического образования РК разных лет в определении целей и содержания предмета

Список использованной литературы

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей. — М.: Владос, 1999 (переиздание 2001)
2. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории в школе. Курс лекций : учебное пособие для вузов. — Санкт-Петербург : ЭБС Лань, 2025. — 436
3. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
4. Короткова М. В. «Методика обучения истории. От классики к инноватике» МПГУ. 247 с.
5. «История Казахстана: Методическое руководство» (9 класс). Пособие для учителей общеобразовательных школ под редакцией К. С. Ускембаева, А. Ж. Мырзахметовой и Б. Б. Мусабаева. Издательство «Мектеп» (Алматы, 2024, 2-е переработанное и дополненное издание
6. «Всемирная история. Методическое руководство» (9 класс). Пособие для учителей в 2-х частях под редакцией Н. А. Алдабек и Б. С. Аманкуловой. Издательство «Мектеп» (Алматы, 2024).