Основные черты учебного познания истории. Структура исторического знания

Цель понимание и применение в учебном процессе исторических фактов и терминов и их объяснение

План

1. Обучение истории как процесс познания учащимися основ исторической науки.
2. Этапы формирования знаний в процессе обучения истории.

.

Обучение истории как процесс познания учащимися основ исторической науки

- Из огромного материала, собранного, проанализированного и обобщенного исторической наукой, в обучении отбирается минимум для решения образовательно-развивающих и воспитательных задач. В большинстве случаев в обучении истории знания излагаются в адаптированном и систематизированном виде.
- Усвоение системы исторических знаний осуществляется в результате разносторонней, активной и творческой деятельности обучаемых. Учебное познание истории идет путем, сокращенным и облегченным по сравнению с познанием научным. Предметно проблемами познания истории занимался И.Я. Лернер.

Обучение истории как процесс познания учащимися основ исторической науки

- Знания об исторических событиях, о внешней стороне явлений черпаются из различных источников информации. Получение информации является обязательным и начальным моментом учебного познавательного процесса. Источники исторических знаний очень разнообразны. Важное место в учебном познании истории занимают предметная и изобразительная наглядность, карта, документ. Велика по сравнению с большинством других учебных предметов и роль описания и повествования, как в устной, так и письменной форме.

Обучение истории как процесс познания учащимися основ исторической науки

- Усвоение учащимися знаний идет вместе с их о**смыслением**. От ученика требуется волевое усилие, внимание, запоминание, работа фантазии, создающей в сознании образы описываемых явлений. В процессе изучения истории ученик осуществляет самостоятельный поиск фактов, событий. Для этого он должен знать различные источники исторических знаний и владеть приемами работы с ними.

Знание по истории имеет следующую дидактическую структуру:

- факт
- представление.
- понятие.
- причинно-следственные связи.
- закономерности.
- мировоззренческие идеи.
- В процессе обучения ученики овладевают элементами исторических знаний, оперируют категориями, фактами, явлениями, процессами.
- Факт – это фрагмент действительности, конкретной ситуации.

Знание по истории имеет следующую дидактическую структуру:

- Факт неповторим, его нельзя не воспроизвести. Они необходимы для составления исторических связей обобщения, систематизации, т.е. являются инструментами познания.
- Факты бывают единичными, однородными или многократно повторяющиеся, т.е. аналогичные факты.
- Факты разделяются по объему, сложности, значимости:
- Объемные факты (Крымская война).
- Значимые факты определяют ход исторического процесса, формируют основные идеи курса.
- Факты это основа теоретических выводов и обобщений.
- При объяснении исторического материала необходимо разумное сочетание фактов, выводов и обобщения.

- Существует классификация по степени обобщенности:
- частно-исторические, отражающие факты, характерные для определенного периода;
- общеисторические понятия свойственные определенной эпохе и ряду стран;
- социологические, характерные для нескольких исторических эпох.

- Для младших классов факты несут образную нагрузку. В старших классах факты помогают формировать убеждение. Ученик должен усваивать связи между фактами, что приводит к систематизации знаний и дальнейшему углублению. Развитие представляется в историческом времени, усваивается с помощью хронологии. История излагается в исторической последовательности, что обеспечивает ценностные представления.
- **Школьный курс истории содержит разные хронологические даты:**
- - основные даты
- - опорные даты.

Исторические термины

- Исторические термины раскрывают признаки понятий. Они являются основой науки. Формирование понятий – это важное звено преподаваний. Понятие формируется на основе представлений. Понятия классифицируются:
- экономические,
- социально-политические,
- историко-культурные,
- идеологические (религия…).

Памятка по определению понятий:

- найти общее понятие.
- установить отличительные, видные признаки.
- составить из этих элементов формулировку определений.
- При изучении истории нужно научить прослеживать определенную группу связей:
- причинно-следственные связи.
- локальные связи.
- временные связи, т.е. установление последовательности или одновременности происходящих событий

Сущность исторических фактов:

- генезис и развитие исторических явлений, соотношение единичного, особенного и общего в общественной жизни, закономерности исторического процесса и другие аналогичные знания, раскрытые исторической наукой, могут быть усвоены в обучении только на основе мыслительной деятельности учащихся, путем осмысления сообщенных учителем, учебником и др. литературой готовых знаний или путем самостоятельного их открытия с помощью и под руководством учителя.

- Разные по своему характеру знания в процессе их формирования тесно взаимодействуют друг с другом. **Формирование понятий опирается на знание фактов, на живые конкретные образы**. В свою очередь прочность усвоения фактических знаний зависит от сформированности у учащихся обобщенных знаний и степени их систематизации. Чем богаче и систематизированное обобщающие понятия учащегося, тем быстрее и глубже он осмыслит и включит новый материал в имеющуюся у него систему исторических знаний. Понятие есть не только результат, но и форма мышления. В процессе учебного познания истории мысль учащихся движется от конкретного к обобщенному, а от обобщенного вновь к конкретному, но уже на более высокой основе понятийных знаний. На этой основе усваиваются новые факты, а также переосмысливаются в новых связях и отношениях факты, ранее известные.

Результативность обучения истории зависит

- во-первых, обеспечение познавательной деятельности учащихся источниками исторических знаний. Одним из источников является изложение материала учителем. Подбор источников является условием формирования у школьников способности к самостоятельной познавательной деятельности с различными источниками исторических знаний;
- во-вторых, создание у учащихся психологического настроя на изучение материала, пробуждение интереса и познавательной активности, организация устойчивого внимания. В обучении истории эти задачи решаются разнообразными средствами в зависимости от изучаемого материала и обучаемости школьников. Особенно действенным средством является создание у учащихся осознанной конкретной цели, которой они стремятся достигнуть в результате своей работы;
- в-третьих, непосредственное руководство процессом восприятия материала учащимися. Выделение главного, подлежащего обязательному усвоению, путем составления плана изложения, показа на картине, карте и т.п. или постановкой перед учащимися задач, требующих самостоятельного нахождения нужных знаний;

Результативность обучения истории зависит

- в-четвертых, руководство мышлением учащихся на всех этапах процесса познания истории: при сообщении нового материала, первоначальном закреплении, выполнении домашних заданий, повторении. Руководство мышлением в обучении истории осуществляется путем непосредственного объяснения фактов, часто с постановкой риторических вопросов, в эвристической беседе, путем постановки проблем для самостоятельного их решения, организации дискуссии и т.д. Важную роль в руководстве мышлением играет зрительная опора, в большинстве случаев символического характера;

Результативность обучения истории зависит

- в-пятых, организация закрепления знаний и руководство им на уроках и при выполнении домашних заданий. Важнейшим фактором закрепления знаний в памяти является установление многосторонних связей и отношений между отдельными их элементами (фактами, понятиями, деталями);
- в-шестых, проверка и корректировка результатов учебной деятельности. Проверке и корректировке подвергаются знания, развитие исторического мышления, овладение способами действий с историческим материалом, способность правильно применять знания на практике. Основная роль организатора и руководителя учебной деятельностью школьников принадлежит учителю. Только учитель имеет возможность строить процесс обучения истории применительно к обучаемости школьников и к темпам ее развития, проверять и корректировать разностороннюю учебную деятельность, возвратиться к плохо усвоенному, разъяснить непонятное, своевременно объяснить и показать нужный способ деятельности. Важная роль в этом процессе принадлежит личности учителя, его авторитету.

- В методике существует понятие «источники исторических знаний» в школьном обучении истории. Это – понятие педагогическое. Оно включает источники, содержащие знания, обработанные и систематизированные наукой, отраженные искусством. Для школьников наряду с учителем и учебными пособиями источниками знаний служат и другие носители исторической информации: музеи, документальные и игровые кинофильмы, памятники, газеты. Учащиеся черпают в них исторические знания как в процессе обучения, так и вне его.

- В методической литературе источники исторических знаний группируются обычно по внешнему признаку – по характеру восприятия заключенной в них информации нашими органами чувств. Различают устное изложение, текст, наглядность. Эти группы делятся на более частные. Так, детальную классификацию форм устного изложения разработал А.А. Вагин, а средств наглядности – Д.Н. Никифоров и др.
- Группировка источников по характеру знаний предлагается Ф.П. Коровкиным и выглядит следующим образом:
- 1. Документальные исторические источники, научная обработка которых не вышла за пределы их отбора, адаптаций, комментирования.

- 2. Источники, содержащие научно обработанные знания с известной их систематизацией, объяснением и оценкой фактов.
- 3. Источники, воссоздающие прошлое средствами искусства.
- Некоторые группы источников исторических знаний в свою очередь делятся по форме, в которой исторические знания в них выражены, – слово, условный знак, зрительный образ. Источники исторических знаний оформляются в виде учебных пособий; некоторые из них содержат различные по характеру источники. Так, в учебник включены разнообразные виды текстовых и иллюстративных источников. Учитель в изложении материала использует разнообразные источники знаний – от научно обработанных и систематизированных знаний до включения в изложение исторического документа, художественного произведения и т.д. Большое значение для работы с источниками имеет и техническая сторона их оформления: экранизация, настенные и настольные пособия, экспозиции коллекций, изготовление самодельных пособий.

2. Этапы формирования знаний в процессе обучения истории

- В формировании знаний в процессе обучения истории можно выделить ряд этапов. При всех различиях познавательной деятельности школьников в методике обучения истории формирование исторических знаний проходит общие для всех учащихся основные этапы движения от незнания к знанию, от неполного, поверхностного, отрывочного знания к знанию все более полному, глубоко осознанному, систематизированному и действенному. В процессе обучения взаимодействуют учитель и школьники. Учитель является организатором и руководителем процесса обучения, он определяет цели и содержание, характер и последовательность учебной деятельности учащихся.

- Однако успешным учебный процесс будет только в том случае, если учебная деятельность школьников активна, если мысль ребенка работает, умения и навыки его совершенствуются. При всех условиях ученику надлежит усвоить опыт творческой деятельности самостоятельно. Руководство учителя состоит, как подчеркивает И.Я. Лернер, в конструировании соответствующих задач.
- Рассмотрим три способа усвоения:
- а) осознанное восприятие и запоминание информации, становящейся знанием;
- б) неоднократное воспроизведение по показанному образцу способов деятельности в умения и навыки;
- в) осуществление процедур творческой деятельности при решении проблемных познавательных задач.

этапа в формировании знаний.

- Первый этап – подготовка учащихся к усвоению нового материала.
- Второй этап – первоначальное изучение новой темы.

этапа в формировании знаний.

- Третий этап – закрепление и дальнейшее осмысление знаний, полученных на уроке первоначального их усвоения.
- И четвертый этап – домашняя работа учащихся, проверка и закрепление материала в классе. Эти этапы требуют деятельности, как учителя, так и ученика. Вместе с тем надо учесть, что проверка и актуализация знаний по ранее изученному материалу может проводиться в качестве самостоятельной части урока и в ходе изучения нового материала по связям с ним. В отдельных случаях, например перед уроками семинарского типа, уроками-экскурсиями, кино уроками и др., учебные задачи могут быть поставлены на предшествующих уроках. Создание проблемной ситуации может сочетаться с постановкой и уяснением основной задачи урока. Разделение изучения темы урока на три этапа – усвоение фактических знаний, их осмысление и закрепление – условно.

- Однако при всем структурном разнообразии изучения исторического материала необходимо, чтобы оно прошло через три названные ступени познавательной деятельности учащихся. Закрепление и совершенствование изученного материала осуществляется по следующим линиям:
- а) знание фактов, хронологии, карты;
- б) понимание и усвоение сущности изучаемых исторических фактов, взаимосвязи между ними и включение их в общую систему исторических знаний;
- в) знание источников исторических знаний и способов работы с историческим материалом, овладение умениями применять их на практике;
- г) способность четко формулировать свои знания и суждения, излагать содержание темы в последовательности и логике учебника и в оригинальной компоновке;
- д) способность выразить личное отношение, дать и обосновать оценку изучаемых фактов
-

Вопросы контря

1. Определить различие между единичным историческим фактом (событием), фактом-представлением и научным фактом (обобщением)
2. Обосновать почему процесс познания истории учеником начинается именно с усвоения факта
3. Соотношение понятия «событие» и «исторический факт»
4. Требования к отбору исторических фактов для объяснения темы (критерии значимости, типичности, эмоциональной яркости, возрастных особенностей
5. Классификация исторических понятий в школьном курсе? (Например: конкретные/единичные, общие/родовые, теоретические/категориальные: «полюдье», «республика», «модернизация», «революция)
6. Специфика формирования исторических понятий у школьников разных возрастов (переход от наглядно-образного восприятия к абстрактному мышлению)

Вопросы контря

7. методика работы с историческим термином на уроке? Из каких этапов она состоит (введение термина, раскрытие содержания, закрепление, использование в новой ситуации

8. виды связей (соотношений) существуют в историческом познании

- *Хронологические* (последовательность, синхронность в разных странах/регионах).
- *Причинно-следственные* (причина — повод — следствие — значение).
- *Пространственные (географические)* (связь события с ландшафтом, территорией, геополитикой).
- *Структурно-функциональные* (связь политики, экономики, культуры в рамках одной эпохи).

9. задания наиболее эффективны для проверки одновременного понимания фактов, терминов и их взаимосвязей? *(Например: составление сравнительных таблиц, анализ исторических источников, решение познавательных и проблемных задач, установление соответствий).*

Список использованной литературы

1. Студеникин М. Т. *Методика преподавания истории в школе. 2000*
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. *Методика преподавания истории в школе: теория и практикум. 2002*
3. Антонов П. *Исторический факт и его объяснение. 2014*
4. Методика обучения истории: учебник для вузов» (под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой) (и переиздания, например, 2016 г.)
5. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник» (под ред. В. В. Барабанова и Н. Н. Лазуковой) — 2007 г.
6. Методический справочник учителя истории» (А. Т. Степанищев) — 2003 г
7. «Методика обучения истории. От классики к инноватике» (М. В. Короткова) — 2020 г. Издательство: *ЛитRes*