Самостоятельная работа обучающихся на уроках истории

Цель сформировать компетенции организовывать и проводить СРУ

План

1. Структура самостоятельной работы
2. Цели и задачи методической системы. Основные направления работы

1. Структура самостоятельной работы

- Формирование познавательной самостоятельности и активности особенно на уроках истории и обществознания сегодня приобретает особую актуальность в связи с непрерывным увеличением объёма научной информации и процессом быстрого «старения» знаний. Остро встаёт сегодня необходимость формирования умения и навыков самообразования учащихся, развития их способностей самостоятельного приобретения знаний, быстрого реагирования на всё новые «вызовы» жизни.
- Критерии к определению явления самостоятельности разнообразны:

1. Структура самостоятельной работы

- наличие руководства учителя, который осуществляет необходимую помощь и контроль результатов работы;
- отсутствие инструктажа, который лишь сковывает инициативу ученика;
- внесение учеником в выполнение задания нового по отношению к образцу;

1. Структура самостоятельной работы

- собственное побуждение к выполнению работы и осознание её цели и смысла (в качестве мотивации могут играть роль относительная свобода действий при выполнении работы, желание проверить себя, свои силы и способности, осознание ответственности);
- готовность к самостоятельности и преодолению трудностей;
- соединение собственных мыслей с действием;
- проявление инициативы и творчества.

- Под самостоятельностью можно рассматривать как организационно-техническую сторону процесса, так и познавательную и практическую деятельность. Но более всего для развития самостоятельности учащихся имеет значение познавательная сторона, а не организационная. А именно - самостоятельные наблюдения, выводы, творческое применение знаний.
- Самостоятельность - это качество личности; это деятельность: волевая, интеллектуальная и практическая; это выход творческим силам детской души.

- В структуру самостоятельной работы включаются три этапа: подготовительный, исполнительный и проверочный, в которые входят анализ задания, поиск способов его осуществления, составление плана работы, выполнение, проверка и оценка результатов.
- Эту структуру учащиеся должны знать и уметь применять на практике. Поэтому от этапа объяснения, показа на практике учителем, закрепления и применения знаний учащимися до формирования умений и навыков самостоятельной работы - долгий и непростой путь.
- На первом этапе предполагается совместная работа учителя и ученика по

- алгоритму последовательных указаний на необходимость совершения определённого действия:
- выполнение воспроизводящих самостоятельных работ по образцу;
- выполнение конструктивных самостоятельных работ (воспроизведение не просто знаний, а структуры знаний в целом, расширение сферы их применения, собственные выводы, достижение уровня продуктивной деятельности);
- выполнение эвристических работ (разрешение проблемных ситуаций, создаваемых учителем, приобретение опыта поисковой деятельности, овладение элементами творчества);
- выполнение исследовательских работ, приобретение опыта высказывания собственных суждений, умения оценивания на основе анализа.

- **На втором этапе** возможна **полная самостоятельность** (видение и формирование проблем в заданной ситуации, выдвижение гипотез их решения, разработка программы реализации, реализация, результат, рефлексия).
- Постепенное развитие и нарастание самостоятельности учащихся и уровня их активности приведёт к возможности выбора индивидуального способа изучения материала на уроке и в последующем выполнении домашнего задания, а также к готовности к работе в библиотеке. Я применяю самостоятельную работу на уроке на различных его этапах: при подготовке к восприятию нового материала; при изучении новых знаний и формировании определённых навыков и умений; при обобщении и систематизации знаний.

Классификация СРУ

- При организации самостоятельной работы можно воспользоваться существующей классификацией её типов и видов:
- по форме задания (на узнавание, на воспроизведение, на преобразование, на выбор и творческие);
- по оформлению ответов (устно и письменно, схематически и практически);
- по месту в процессе обучения (на этапе изучения новых знаний, их осмысления, применения, обобщения и систематизации, контроля);
- по месту выполнения (на уроке, вне урока);
- по охвату учащихся (весь коллектив, группа или группы учащихся, один ученик).

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке требует определённых условий, обеспечивающих её успешность:

- Планирование разных вариантов самостоятельной работы в системе уроков по теме.
- Наличие сформированных умений и навыков самостоятельной работы (от элементарных до более сложных).
- Посильность заданий (постепенное нарастание самостоятельности), их вариативность и разнообразие.
- Соотнесение объёма и сложности работы с темпом его выполнения.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке требует определённых условий, обеспечивающих её успешность:

- Осознание учеником цели и появление желания к её достижению.
- Использование различных форм деятельности учащихся для достижения поставленной цели: фронтальная работа (все ученики выполняют одно и то же задание); коллективная деятельность (каждый выполняет какую-то часть общего задания); индивидуальная работа (каждый ученик выполняет особое задание).
- Осознание учащимися результатов своих достижений.
- Эффективность урока во многом зависит от активизации самостоятельной деятельности учащихся, от соотношения используемых на уроке различных форм организации деятельности и их сочетаний: изложение знаний учителем и самостоятельная работа учащихся; воспроизводящие и творческие самостоятельные работы; фронтальные, групповые и индивидуальные занятия учащихся на уроке.

- Группировка учащихся всегда должна быть гибкой (нельзя постоянно группировать сильных и слабых). Результаты самостоятельной работы обязательно обсуждаются и оцениваются в классе. Индивидуально проработанный материал можно обсудить в парах, в общеклассной фронтальной беседе; опережающее индивидуальное творческое задание можно предложить для рецензирования с последующим обсуждением в группах или всем классом; общее групповое задание делится на индивидуальные, итоги которого обсуждаются группой или всем классом вместе **с** учителем. Показателем моей работы в реализации поставленной проблемы является увеличение времени, отводимого на самостоятельную деятельность, до 70%, что приводит к его уменьшению на выполнение домашнего задания. И домашняя работа действительно может стать самостоятельной.
- Самостоятельная работа учащихся - одна из важнейших функций учителя. Ведь знания можно предложить, показать, где и как взять, но овладеть ими каждый ученик должен **самостоятельно.**

2 Цели и задачи методической системы. Основные направления работы

- **Цели и задачи методической системы**
- Повышение интереса у школьников к истории и обществознанию. Активизация деятельности учащихся на предметах гуманитарного цикла. Повышение эффективности уроков истории и обществознания. Формирование и развитие творческих способностей учащихся. Чтобы достичь этих целей, я ежеурочно решаю следующие задачи:
- Создаю условия для творческого изучения учебного материала и прочного усвоения знаний.
- Нацеливаю учащихся на владение понятиями, фактами, научной проблематикой, известными научными теориями, историческими закономерностями и правилами.
- Формирую устойчивые как учебные, так и фундаментальные знания, умения и навыки. Так как эффективен не тот, кто просто знает, а тот, у кого сформированы навыки приобретения, организации и применения знаний.
- Воспитываю знающих и желающих знать больше, самостоятельно мыслящих, культурных, ответственных молодых людей - будущего нашей страны.

Основные направления работы:

- Обеспечение внимательного и чуткого отношения к творческой активности школьников.
- Выбор оптимального стиля деятельности во время самостоятельной работы учащихся применительно их уровню знаний и темпу работы.
- Формирование положительной Я-концепции у школьников и собственной креативной личности.
- Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся.
- Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей, проведение интегрированных уроков.
- Создание социально-эмоциональных, психологических, интеллектуальных условий, способствующих творческому развитию учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Как и любому учителю, мне в повседневном труде хочется добиться того, чтобы звонок с урока не прекратил дальнейшей работы мысли каждого из моих учеников. Хочу, чтобы каждый ребёнок ждал новой встречи с моими уроками, чтобы жаждал новых знаний и был счастлив оттого, что может их получить. А от своей методики самостоятельной работы я ожидаю следующего:
- Снижения страха перед неудачей, перед возможным критическим замечанием.
- Появления у школьников уверенности в себе, в своих возможностях.
- Формирования привычки к свободному самовыражению и самостоятельному мышлению.
- Развития способности постоянного поиска знаний и умение их использовать и применять на практике.
- Развития такой формы самосознания, которая приводит к переходу от интуитивного представления к осмыслению своей деятельности при выполнении учебных задач, а также к поиску их творческого решения.
- Развития творческого воображения у школьников и нетривиального развития мысли.
- Повышения активности, инициативности учащихся в решении задач творческого характера.
- Достижения высокого уровня развития личности ученика.

Вопросы контроля

1. Раскройте понятие «самостоятельная работа учащихся» (СРУ) в современной дидактике и методике обучения истории. В чем заключается разница между самостоятельной деятельностью и самостоятельной работой
2. Организация и проведение историко-краеведческой работы: экскурсии, походы, работа с музеями и архивами.
3. Цели и функции СРУ. Охарактеризуйте образовательные, развивающие и воспитательные функции самостоятельной работы на уроках истории и во неурочное время.
4. Классификация по дидактическим целям. Охарактеризуйте виды СРУ, направленные на приобретение новых знаний, закрепление материала, повторение и контроль.
5. Классификация по уровням познавательной деятельности. Раскройте специфику репродуктивных (по образцу), реконструктивно-вариативных, эвристических (частично-поисковых) и творческих (исследовательских) заданий.
6. Классификация по источникам знаний. Приведите примеры самостоятельной работы с учебником, историческими документами, исторической картой, иллюстративным материалом и статистическими таблицами.
7. Формы организации. Сравните особенности проведения индивидуальной, парной, групповой и фронтальной самостоятельной работы.
8. Использование цифровых технологий. Какие онлайн-сервисы, интерактивные рабочие листы и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) можно использовать для организации СРУ в классе и дом

Вопросы контроля

8. Роль в современном образовании. Обоснуйте значение СРУ в контексте системно-деятельностного подхода и формирования ключевых компетенций (функциональной грамотности, критического мышления).

10. Интерактивные и цифровые технологии в практическом обучении истории (виртуальные музеи, исторические симуляторы, создание цифровых карт и таймлайнов).

Список использованной литературы

- «Методика преподавания истории в школе» (В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова). 2-е издание, переработанное и дополненное, издательство «Юрайт», 2020 год
- Теория и методика преподавания истории и обществознания» (Г. Д. Шкарлупина). Издательство «Директ-Медиа», 2014 год.
- «Стратегии и инструменты успешного преподавания истории» (И. Баринова). Издательство «ЛитРес», 2024 год
- «Самостоятельная работа учащихся по истории» (П. В. Гора). Издательство «Просвещение», 1988 год
- Короткова М. В. «Методика обучения истории: от классики к инноватике» — Издательство МПГУ, 2020.
- Хораськина Р. И., Шувалова Е. М. «Теория и методики обучения истории» (2-е изд., перераб. и доп. — Казань: Казанский университет, 2023. — 87 с
- Самостоятельная учебная деятельность школьника» (Под ред. И. В. Усковой; авт. колл.: Е. Н. Дзятковская и др. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. — 181 с.