ЛЕКЦИЯ
Понятийный аппарат, предмет и задачи методики преподавания истории

Цель – объяснить понятийный аппарат методики преподавания и ее предмет, задачи

План

1. Понятийный аппарат (Общепедагогические, методические категории).
2. Предмет методики обучения истории как науки.
   Факторы обучения и значение МПИ
3. Связь методики обучения истории с другими науками

1. Понятийный аппарат (общепедагогические, методические категории)

Понятийный аппарат методики обучения (преподавания) истории — это совокупность взаимосвязанных научных категорий, терминов и понятий, которые описывают цели, содержание, организацию, средства, методы и результаты образовательного процесса по истории

Общепедагогические категории:
Цели обучения истории — предвосхищаемые результаты образования, воспитания и развития учащихся средствами исторической науки (формирование исторического сознания, гражданственности, патриотизма, критического мышления).
Содержание исторического образования — система систематизированных знаний о прошлом человечества, исторических фактов, понятий, теорий, а также опыта эмоционально-ценностного отношения и деятельности, отобранных для изучения в школе/вузе.
Принципы обучения истории — основные руководящие требования к организации учебного процесса (научность, историзм, систематичность, доступность, связь теории с практикой).

Понятийный аппарат методики преподавания истории

Методы обучения истории — способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на усвоение знаний и развитие умений (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые и др.).
Формы организации обучения — внешнее выражение упорядоченности учебного процесса (урок, лекция, семинар, практикум, экскурсия, проектная деятельность).
Средства обучения — материальные и идеальные носители информации (учебники, исторические карты, документы, ИКТ, цифровые ресурсы).
Результаты (образовательные эффекты) — степень достижения поставленных целей, выраженная в форме компетенций

методические категории

Исторический факт — единичное, неповторимое событие прошлого, обладающее конкретными пространственно-временными характеристиками. В методике факты делятся на факты-события, факты-явления и факты-процессы.
Историческое понятие — обобщенное отражение существенных признаков и свойств исторических объектов, явлений или процессов (например: *феодализм, революция, модернизация, империя, тоталитаризм*). Понятия делятся на:

- *Обществоведческие/социологические* (государство, класс, революция);
- *Конкретно-исторические* (орда, вече, полис, самураи);
- *Хронологические/периодизационные* (век, эра, новое время).

Историческое мышление — способность анализировать события в динамике, контексте эпохи, с учетом множественности точек зрения и причинно-следственных связей.
Историко-культурный стандарт (ИКС) — документ/совокупность требований, определяющих содержание курса истории, перечень обязательных для изучения событий, дат, персоналий и понятий.
Исторический источник — любой памятник прошлого (письменный, вещественный, визуальный, аудиовизуальный), на основе которого строится знание об истории и с которым учащиеся работают на уроке.

организации учебного процесса и структурирования материала

Концентрическая и линейная структура построения курса — способы распределения учебного материала по годам обучения (линейно — от древности до современности без повторов; концентрично — возвращение к тем же периодам на более высоком уровне понимания, например, 5–9 и 10–11 классы).
Хронологический, проблемный, синхронный и синхронно-хронологический подходы — способы компоновки исторического материала.
Методический приём — конкретное обучающее действие учителя в рамках метода (например, составление тезисов, комментированное чтение документа, прием «линия времени»)

контроля и оценивания

Историческая грамотность — владение терминологией, хронологией и географией исторических событий.
Проверка и оценка результатов — диагностика уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (тестирование, историческое эссе, работа с контурной картой или источником).

Предмет методики обучения истории как науки.

От древнегреческого слова «методос»» происходит слово «методика, что означает «путь исследования», «способ познания». Значение его менялось с развитием самой методики, с формированием ее научных основ. С введением преподавания предмета зародились первоначальные элементы методики обучения истории, как ответ на практические вопросы о целях преподавания, об отборе исторического материала и приемах его раскрытия.

Сложный путь развития прошла Методика как наука:

в период ее становления и развития методика разработала богатый арсенал приемов работы учителя, создала целые методические системы, объединявшие общей педагогической идеей отдельные приемы;

советская методика внесла определенный вклад в разработку научной системы знаний о процессе обучения истории: о задачах, путях и средствах его совершенствования;

Предмет методики обучения истории как науки.

постсоветский период поставил перед методикой новые задачи и потребовал от ученых, методистов, учителей-практиков переосмыслить основные положения методической науки, а именно как научно определить действительно необходимый и целесообразный состав и объем исторических знаний? Ограничиваться только совершенствованием содержания образования нельзя, надо стремиться совершенствовать познавательный процесс, опираясь на его внутренние закономерности.

Методика преподавания истории имеет свой предмет. Данная научная дисциплина, исследует процесс обучения истории с целью использования его закономерностей для повышения эффективности образования, воспитания и развития подрастающего поколения. В соответствии с возрастными особенностями учащихся методика разрабатывает содержание, организацию и методы обучения истории. Преподавание истории в школе – это педагогическое явление сложное, многогранное, не всегда однозначное. На основе объективных закономерностей раскрываются связи, существующие между образованием, развитием и воспитанием учащихся.

Методика изучает учебную деятельность школьников в связи с целями и содержанием обучения истории, приемы руководства усвоением учебного материала. Обучение истории – это сложный процесс, включающий взаимосвязанные и находящиеся в движении компоненты: цели обучения, его содержание, передачу знаний и руководство их усвоением, учебную деятельность школьников, результаты обучения.

- Методика – означает способ познания. Метод – это способ достижения цели, решение конкретных задач.
- МПИ – это педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории.
- МПИ – изучает и исследует закономерности процесса обучения истории, в целях повышения эффективности и качества.
- МПИ – совершенствует процесс обучения и его организации.
- МП: - выявляет
- - описывает
- - оценивает способ обучения.
- Предмет МП – это педагогический процесс обучения. Объект МП – это содержание, организация, формы и методы обучения.

Факторы обучения и значение МПИ

- **Основные факторы обучения.**
- цель обучения определяется государством и обществом.
- содержание и структура исторического образования закреплена в стандартах и программах.
- учебник определяет базовые знания и понятия.
- процесс обучения истории обеспечен научно-методической литературой (пособие, рабочие тетради, средства обучения).
- в процессе образования учитываются познавательные возможности учеников.
- проводится корректировка результатов обучения.

Цель изучения истории: - овладеть знаниями об историческом пути человечества с древнейших времен до наших дней.

- - развитие способов осмысления событий на основе исторических знаний.
- - формирование ценностных ориентировок и убеждений на основе идеи гуманизма, опыта истории и патриотизма.
- - развитие интереса и уважение к истории и культуре других народов.
- - осмысление социально-нравственного опыта поколений.
- - формирование человека интегрированного современного общества:
- а) способность интегрироваться в национальной и мировой культуре
- б) отстаивание мнений на основе различных мировых подходов.
- Результат обучения связан с целью, с уровнем знания и умения. Результат обучения бывают нескольких видов:
- историческое образование по темам раздела
- формирование научного мировоззрения.
- воспитание на историческом материале
- развитие компетенций (аналитических).

Значение МПИ.

- выявить уровень знаний и умение по истории.
- конкретизировать цели обучения по классам, по разделам, по темам.
- ставить задачи обучения и определять эффективность работ на разных этапах.
- отбирать содержание материала по целям, задачам, обучения и познавательным возможностям.
- разрабатывать различные логические задания, тесты, карточки, задачи и т.д.
- выявить результат обучения.
- вносить корректировки в педагогическую деятельность.

Задачи методики преподавания истории.

При определении задач методики школьного обучения истории нужно учитывать, что они вытекают из ее содержания исторического материала.

1. Методика вооружает учителя истории содержанием и педагогическими средствами обучения, знаниями и умениями, необходимыми средствами для эффективного исторического образования, воспитания и развития учащихся.

2. Среди проблем важное место занимают вопросы соотношения фактов и теоретических обобщений, формирования исторических образов и понятий, раскрытия существа исторического процесса.

3. важнейшей задачей методики обучения является развитие мышления учащихся как одна из целей и одно из условий обучения истории. Задачи развития исторического мышления учащихся, формирования у них умственной самостоятельности требуют и соответствующих методов, приемов и средств обучения.

Задачи методики преподавания истории.

4.Одной из задач является раскрытие методических условий успешного решения в единстве основных целей воспитания, образования и развития при обучении истории.

5.Разрабатывая систему обучения истории, методика решает ряд практических вопросов:

а) какие цели (намечаемые результаты) нужно и можно ставить перед обучением истории?;

б) чему учить? (структура курса и отбор материала);

в) какая учебная деятельность школьников необходима?;

Задачи методики преподавания истории.

г) какие виды учебных пособий, и какое их методическое построение способствует достижению оптимальных результатов в обучении?;

д) как преподавать?;

е) как учитывать результат обучения и использовать полученные сведения для его совершенствования?;

ж) какие межкурсовые и межпредметные связи устанавливаются в обучении?

6. Методика преподавания имеет свои специфические задачи:

Задачи методики преподавания истории.

а) отобрать основные данные исторической науки, построить преподавание истории так, чтобы ученики через историческое содержание получили наиболее оптимальное и эффективное образование, воспитание и развитие.

б) становление знаний – это процесс, имеющий свои этапы упрочения, углубления и т.д., и обучение истории окажется научно обоснованным и результативным лишь при условии, если вся его структура, содержание и методика будут соответствовать этому объективному закону познания.

7. Методика призвана выделить и обозначить, переработать, синтезировать всю совокупность знаний о процессе познания и воспитания и открыть закономерности обучения истории. Это – объективные, существенные, устойчивые связи между задачами, содержанием, путями, средствами обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и результатами обучения – с другой

8. Перед методикой стоят задачи исследования закономерностей процесса обучения истории с целью его дальнейшего совершенствования и повышения его эффективности.

Компоненты процесса обучения

Компоненты процесса обучения – категории исторические, они изменяются с развитием общества.

1. **Цели преподавания истории**, как правило, отражают те изменения, которые происходят в обществе. Четкое определение целей обучения является одним из условий его эффективности. Определение целей должно учитывать общие задачи обучения истории, развития учащихся, их знания и умения, обеспечение учебного процесса и т.д..

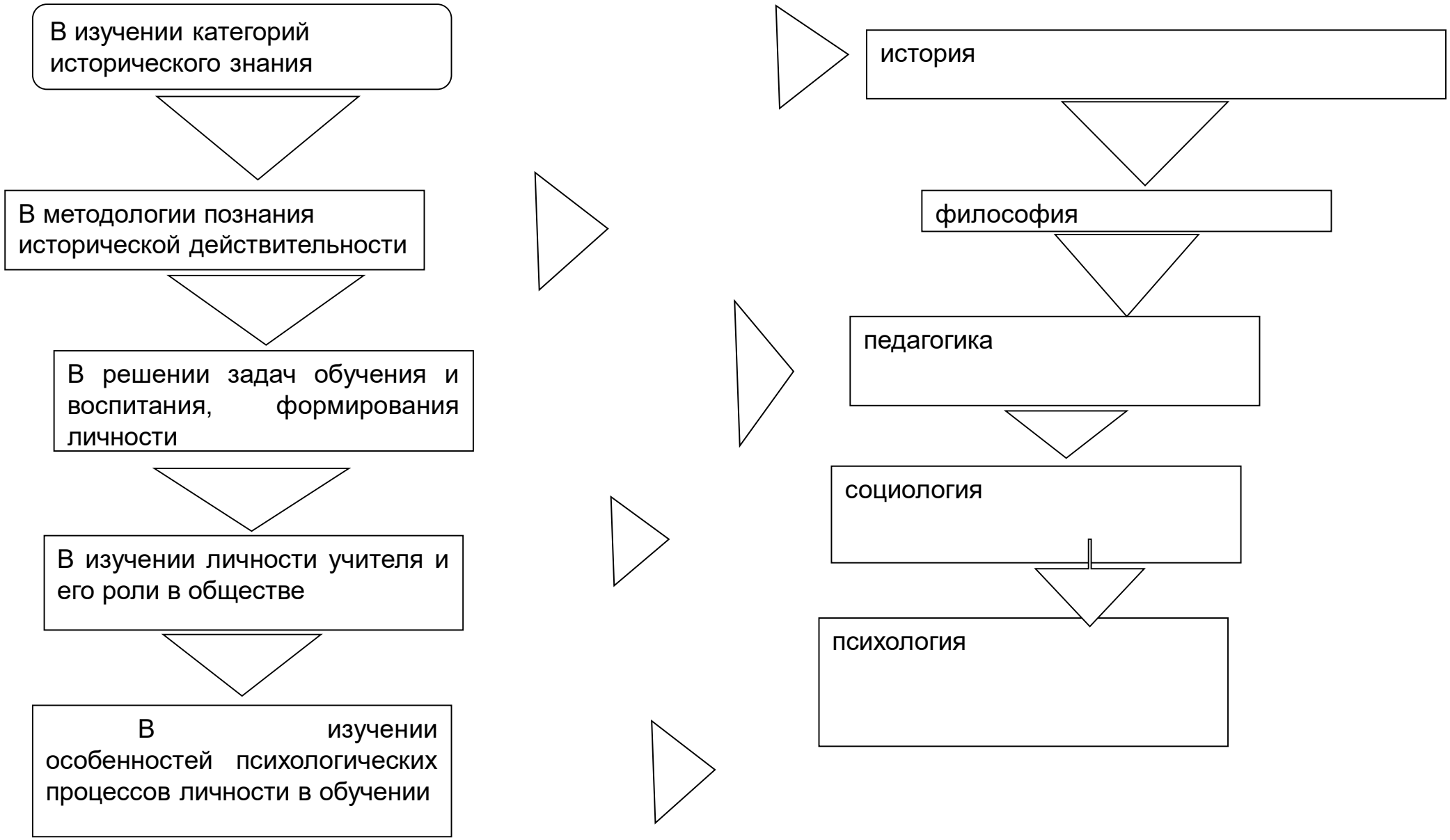
2. Содержание – обязательный компонент процесса обучения. Исторически обусловленная перестройка целей меняет и содержание обучения. Развитие истории, педагогики и психологии, методики также влияет на содержание преподавания, на его объем и глубину. Педагог учит детей уметь разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки поступков людей и т.д.

Компоненты процесса обучения

3. Процесс обучения истории ставит своей целью развитие индивидуальности школьника, его личностных качеств. Он обеспечивает гармоничную реализацию всех своих функций (развитие, обучение, воспитание).

4. Понятие **воспитывающего обучения** содержит в себе понятие обучения, закладывающего основы самостоятельного мышления учащихся. Единство обучения, воспитания, развития достигается лишь при условии активизации работы самих учащихся на всех этапах процесса обучения. Обучение имеет воспитывающий характер также в связи с формированием ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами.

Связь методики обучения истории с другими науками



Вопросы контроля

1. Поясните категории понятий общепедагогические и методические
2. Объясните цель и результаты обучения истории
3. Разъясняете факторы обучения истории
4. Поясните каждую задачу методики преподавания истории
5. На примерах объясните значение методики преподавания для профессиональной подготовки
6. Обоснуйте связь методики преподавания с другими дисциплинами

Список использованной литературы

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие для учителей. — М.: Владос, 1999 (переиздание 2001)
2. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории в школе. Курс лекций : учебное пособие для вузов. — Санкт-Петербург : ЭБС Лань, 2025. — 436
3. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
4. Короткова М. В. «Методика обучения истории. От классики к инноватике» МПГУ. 247 с.
5. «История Казахстана: Методическое руководство» (9 класс). Пособие для учителей общеобразовательных школ под редакцией К. С. Ускембаева, А. Ж. Мырзахметовой и Б. Б. Мусабаева. Издательство «Мектеп» (Алматы, 2024, 2-е переработанное и дополненное издание
6. «Всемирная история. Методическое руководство» (9 класс). Пособие для учителей в 2-х частях под редакцией Н. А. Алдабек и Б. С. Аманкуловой. Издательство «Мектеп» (Алматы, 2024).