Изучение исторических документов на уроках истории. Инновации в образовании

Цель сформировать методические компетенции работы с источниками информации на уроках истории

План

1. Работа с учебником и книгой
2. Изучение исторических документов на уроках истории
3 Инновации в образовании

Работа с учебником и книгой

- Работа с учебником и книгой – важнейший метод обучения.
- Существует следующие приемы работы с печатными изданиями:
- конспектирование – это краткое изложение, краткая запись, содержание прочитанного (от 1-го или 3-го лица).
- Памятка конспектирования:

Работа с учебником и книгой

- -Изучить произведение
- -Составить план
- -В начале конспекта указать Ф.И.О., название, издательство
- -Изложение текста дается, сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
- -Использовать цитаты.

Работа с учебником и книгой

- Составление плана текста. Для составления плана нужно: прочитать, разбить на части, озаглавить каждую часть.
- Тезирование – это краткое изложение основных мыслей прочитанного материала.
- Цитирование – это дословная выдержка из текста. Обязательно указывать выходные данные (автор, название, год издания, страницы).
- Аннотирование - это краткое свернутое изложение, содержание прочитанного без потери существующего смысла.
- Рецензирование – это написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.

Работа с учебником и книгой

- Составление справки – это сведения, полученные после поисков. Справки бывают: статистические, биографические, терминологические.
- Составление формально-логической модели – это словесно схематическое изображение прочитанного.
- Составление тематического тезауруса – это упорядочный комплекс с базовым понятием по разделу, теме
- Составление матрицы идей – это сравнение характеристики однородных предметов явлений.

Изучение исторических документов на уроках истории

- Исторический документ привлекается как вспомогательное средство к остальным источникам знаний, к рассказу учителя или учебника, т.е. происходит непосредственное знакомство учеников с источниками исторический знаний.
- исторический документ призван углублять, конкретизировать и предавать приобретаемые знанием живую изобразительность.
- документ дает понимание своеобразие исторической эпохи.

Изучение исторических документов на уроках истории

- документ формирует интерес к истории, активизирует процесс мышления.
- документ способствует плодотворному усвоению исторических знаний и развивает историческое сознание.
- помогает реализовать принцип наглядности в обучении истории.

Изучение исторических документов на уроках истории

- документ делает рассказ учителя живым, ярким, а выводы убедительными.
- документ вырабатывает умение самостоятельной работы учеников (СРУ).
- - читать документ
- - анализировать, извлекать информацию.
- - оценивать значение документов.
- - узнавать значимость документов для исторической науки.

Изучение исторических документов на уроках истории

- Виды исторических документов.
- Классификация документов в среднем образовании основана на характеристике документальных текстов и делятся на две группы:
  - документы повествовательно-описательные (летописи, хроники, мемуары, описание путешественников).
  - актовые (юридические, хозяйственные, политические программы, законы, указы, договора, речи, стандартные документы).
- Дополнительную группу составляют памятники художественного слова – это произведения устного народного творчества, мифы, жырау, песни крылатые слова.

Методика подбора документов к уроку истории.

- - документ должен соответствовать целям и задачам обучения истории.
- - отражать основные наиболее типичные факты, события эпохи.
- - актуализировать исторические знания, т.е. предлагать ученикам познавательные вопросы и задания.
- - быть доступным ученикам по содержанию и объему.
- - дифирицировать обучение, конкретизировать представление учащихся. На основе бытовых и из четных подробностей.
- - оказать эмоциональное воздействие.

Методика изучения документов на уроке истории.

- Учитель пересказывает документ, если он сложен, приводит краткие цитаты, чтобы усилить доказательства своего рассказа, цитирует выдержки из документа для конкретизации убедительности.
- Привлекает документы на уроке повествовательно - описательного характера.
- Работа с документами постепенно усложняется, с учетом возраста и познавательных возможностей.
- В 5-6 классах используется наиболее простой материал 10-15 строк повествовательного или описательного характера.
- Документ разбирают по следующей схеме (5-6 кл):

Методика изучения документов на уроке истории.

- - прочитать
- - выделить основную мысль
- - разделить на части
- - поставить вопросы.
- Работа с документами в среднем звене:
- - в 7-8 кл. растет число анализированных, хозяйственных, юридических документов.
- - чтение, пересказ документа и составление по нему плана.

Методика изучения документов на уроке истории.

- - объяснительное чтение с предварительной и заключительной беседой.
- - самостоятельный разбор документа и ответы на вопросы к нему.
- - сравнительное сопоставление 2-х дополнительных документов друг другу.
- - критическая оценка документов по схеме: логически завершающие части; доказательства тому или иному положению; главные идеи
- В 9-11 кл. шире привлекаются политические программы документов, задания для старшеклассников усложняются.
- - выберите главную и второстепенную часть в содержании документа, мотивируйте свой выбор.
- - определить причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явления или процесс.
- - продумайте какие исторические условия подготовили появление того, или иного события, породили идеи и реформы начинания (анализ комплексов документов).
- - дайте характеристику политическим государственным деятелям, подготовить по первоисточникам сообщение.

Методика изучения документов на уроке истории.

- - поразмышляйте, как изучить документ или группу документов, помогает понять современное общественное мнение.
- Педагогическая обработка документов:
- - предварительный отбор к источнику урока
- - объяснить термины и понятия
- - разработать задание

Инновации в образовании

- **Инновации в образовании** – новая отрасль научно-педагогического знания. Учение о неразрывном единстве и взаимосвязи 3–х основных процессов (создание нового (новшеств), освоение (восприятие), применение новшеств). Предмет ИВО – это изучение единства, создание, освоение и применение новшеств. Инновационные процессы рассматриваются в трех основных аспектах:
- - социально-экономических
- - психологических
- - организационно-управленческих.
- Различаются два типа инновационных феномена:

Инновации в образовании

- Педагогическая инноватика (инновации в историческом образе, т.е. изменение законодательных актов, создание новых структур и моделей, концепций обучений).
- Инновационное обучение – это особый тип овладения знаний, это создание целенаправленного, научно-обоснованной деятельности учебно-образовательного процесса. Это подготовка человека познающего (и человека действенного).
- Инновационные изменения в обучении происходят по следующим направлениям:
- формирование образования нового?
- разработка и реализация новых технологий обучения.

Инновации в образовании

- применение новых методов приема.
- создание условий для самоопределения личностей в процессе обучения.
- Инновационное обучение это творческий процесс связан с разработкой и применением в учебной деятельности поисковых исследований, учебно-игровых моделирующих форм обучения.
- К инновационному обучению относятся следующие типы обучения:
- 1. дифференцированные
- 2. проблемные
- 3. программные.
- 4. модульные и .т.д.
- К инновационному нововведению относятся следующие компоненты: целевое, содержание, мотивационно-потребительское.

Инновации в образовании

- Педагогическая технология – это реализация содержания процесса производства. П.Т. – означает системную совокупность и порядок функционирования всех личных, инструментальных, методологических средств, использующиеся для достижения педагогических целей. Сегодня нельзя быть педагогически грамотным специалистом без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий. Учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений. Г.К. Селевко дает научное обоснование понятия педагогической технологии, предлагает классификацию, в обобщенном виде показывает около 50 технологий. В этот перечень он включает, учитывая уровень применения, как общепедагогические, частнопредметные, так и локальные или модульные технологии. В предлагаемой главе представлено несколько технологий, которые чаще всего используются в преподавании истории
- П.Т. употребляется в трех категориях:
- 1. обще-педагогическая.

Инновации в образовании

- 2. частно - педагогическая (предметная).
- 3. локальная технология (технология отдельных частей учебно-познавательного вопроса, технология повторения, технология контроля и коллекции учебного материала, технология формирования понятий, технология СРУ).

Вопросы для контроля

- 1. Обосновать суть работы с научной литературой по истории
- 2. Объясните какие результаты обучения дают задания работы с научной литературы по истории
- 3. Поясните значимость работы с историческими документами на уроках истории
- 4. Обоснуйте каждое требования подбора исторических документов
- 5. Раскройте методические рекомендации работы с историческими документами на уроках истории с учетом уровня обучения

Список использованной литературы

- Голиков А. Г., Круглова Т. А. — *«Методика работы с историческими источниками»* (учебное пособие для вузов, М.: Издательский центр «Академия», 2014)
- Студеникин М. Т. — *«Методика преподавания истории в школе»* (М.: Владос, 2004).
- Методические рекомендации работы с историческими источниками 2010
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. — *«Теория и методика преподавания истории»* (М., 2003)