07

ДӘРІС

ДӘРІС ЖОСПАРЫ

1 **Құзыреттілікке негізделген жоспарлау**

2 Мониторинг және бағалау

3 Құзыреттілік индикаторлары

4 ЖОО оқытушысының басқарушылық рөлі

Жоғары мектепте білім беруді құзыреттілік тұрғысынан басқару

Болон қағидалары • Құзыреттілік • Белсенді әдістер

Мақсаты және дәріс жоспары

МАҚСАТЫ

Жоғары мектептегі басқарудың құзыреттілік тәсілге негізделген моделін түсіндіру

1. Білім сапасын басқару
2. Құзыреттілікке негізделген жоспарлау
3. Мониторинг және бағалау
4. Құзыреттілік индикаторлары
5. ЖОО оқытушысының басқарушылық рөлі

Болон декларациясының қағидалары

Реформаның түпкі мақсаты — ұлттық білім беруді әлемдік білім жүйесіне кіріктіру және Қазақстанның дамыған 50 мемлекеттің қатарына енуі

Негізгі қағидалар:

1

Айрықша екі сатылы жоғары білім

2

Сәйкес білім сапасы

3

Жүктемені жоспарлауда және нәтижені бағалауда еуропалық жүйені қолдану

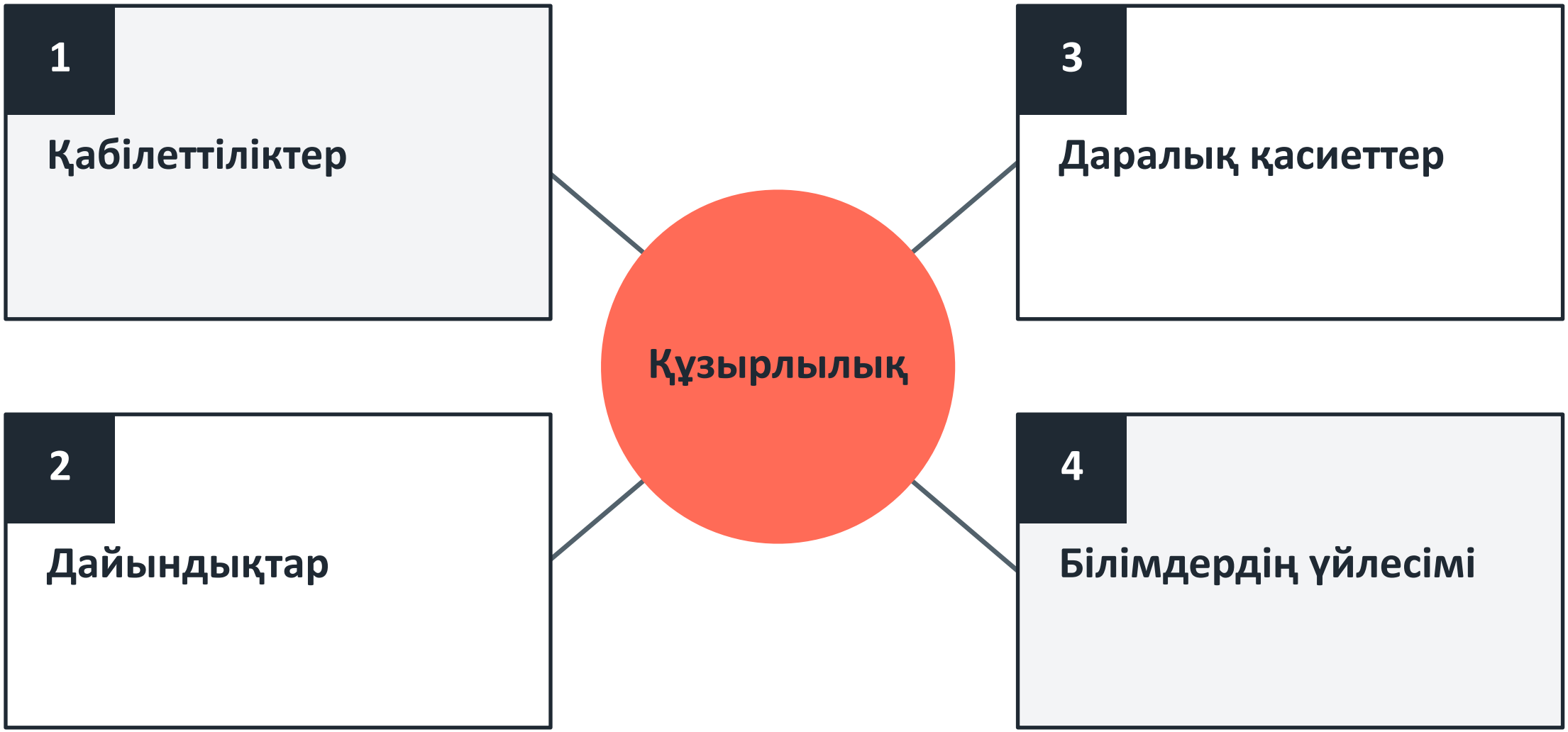
4

Сәйкес диплом тіркемесі

5

Оқытушылар мен студенттердің мобилдіктері

Құзырлылықтың нәтижесі-жүйесі



Құзыреттілік ұғымы

Құзыреттілік — адамның нақты жағдаятта тиімді іс-әрекет ету үшін өз білімі мен іскерлігін саналы түрде жүзеге асыру қабілеті



Дәстүрлі білім, іскерлік пен дағдылардың студенттің даралық ерекшеліктерімен, өзіндік санасымен, рефлексиясымен бітісуі

ҒАЛЫМДАР

А.Н. Дахин, А.В. Хуторской осындай тұжырым жасаған

Құзыреттілік тұрғысынан басқару

Белгісі	Құзыреттілік тәсілде
Басты нәтиже	Жекелеген білім емес, әртүрлі әлеуметтік-маңызды жағдаяттарда тиімді әрекетке қабілет пен дайындық
Студент	Өз мүмкіндіктері мен «қолынан келмейтінді» рефлексивті бағалайды, құзыретсіздікті түсінеді
Басты мақсат	Білімін «өсіріп» қоймай, іс-әрекеттің жан-жақты тәжірибесін меңгерту
Нәтижесінде	Студенттің даралық позициясы және өз іс-әрекет пәніне қарым-қатынасы құрылады

Құзыреттілік тұрғысындағы әдістер

1 **Жобалау әдісі**

«Жобалау — жеке ойынды іс жүзіне асыру әрекеті». Жоба ауызша және жазбаша ұсынылады

2 **Жағдаяттық талдау (case study)**

Факті мен детальдарды талдау, стратегия таңдау және қорғау, пікірді дәйектеу

3 **Портфолио**

Рефлексияны жетілдіреді, алған білімді қалай пайдалану жайлы ойлануға ықпал етеді

4 **Ұжымдық тәсіл**

Бәсекелесе емес, бірлесе жұмыс істеу; тыңдау және қарым-қатынас дағдысын жетілдіру

«Білімсіздіктен» білімге жол

1	Жағдаятқа талдау жасау, білімді шешу құралы ретінде тану
2	Қиындық рефлексиясы: «білімнің жетіспеушілігін» жаңа білім қажеттілігі ретінде түсіну
3	Жаңа ақпаратты «білімсіздіктен» «білімге» ауыстыру деп тану
4	Жаңа білімді жағдаятты шешуде қолдану
5	Жаңадан алынған білім рефлексиясы

Мәдениеттілік және құзыреттілік

МӘДЕНИЕТТІЛІК

Әлеуметтік тәжірибе арқылы мәдениетке тарту

ҚҰЗЫРЕТТІЛІК

Адамзат тәжірибесінен алынатын іс-әрекеттің жеке тәжірибесін игеру

Екеуінің мазмұнын да эмоционалды-құндылық қарым-қатынас құрайды, сондықтан қалыптасу нәтижесін шынайы тексеру мүмкін емес



Қорытынды

ҚОРЫТЫНДЫ

Дұрыс ұйымдастырылған, құзыреттілік тұрғысынан қараған басқару жүйесі адамға өмір бойы өз құзыреттігін жетілдіріп, мәдени жағынан дамуға мүмкіндік береді

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР

1. ҚР ЖОО стандарты. – 2021.
2. Ramsden P. Learning to Teach in Higher Education. – 2003.
3. OECD. Assessment and Competencies. – Paris, 2019.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М., 2004.
5. Кенжебеков Б. Маманның кәсіби құзыреттілігінің теориялық негізі // Бастауыш мектеп. – 2004. – №7.
6. Антипова В.М., Колесина К.Ю., Пахомова Г.А. Компетентностный подход к организации дополнительного образования в университете // Педагогика. – 2006. – №8.
7. Гончарова Н.Л. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Сборник научных трудов СевКавГТУ. – 2007. – №5.
8. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства // Педагогика. – 2006.