Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

3-ТАҚЫРЫП: ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ – ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫНЫҢ САЛАСЫ РЕТІНДЕ

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ КАНДИДАТЫ, ДОЦЕНТ
ДҮЙСЕНБАЕВ АБАЙ ҚАБАҚБАЙҰЛЫ

Дәріс жоспары

1. Жоғары мектеп педагогикасы туралы жалпы түсінік
2. Жоғары мектеп педагогикасының ғылыми аппараты
3. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері

1. ЖАЛПЫ ТҮСІНІК

Жоғары мектеп педагогикасы дегеніміз

Педагогика ғылымының дербес саласы (XX ғ. ортасында қалыптасқан): ЖОО-дағы білім беру, оқыту және тәрбиелеу процестерінің заңдылықтарын зерттейді

ЕСКЕРЕДІ

студенттердің ересек жас ерекшеліктері

кәсіби орта талаптары

жаһандану үдерістері

Бәсекеге қабілетті маманды қалыптастыру

1. ЖАЛПЫ ТҮСІНІК

Өзектілігі және қазіргі парадигма

ӨЗЕКТІЛІГІ

1. еңбек нарығындағы бәсекелестік
2. жаһандану (Болон процесі)
3. жоғары кәсіби, құзыретті мамандар даярлау қажеттілігі

ҚАЗІРГІ ПАРАДИГМА СҮЙЕНЕТІН ӘДІСНАМАЛЫҚ ТӘСІЛДЕР

- Тұлғалық-бағдарлы
- Құзыреттілік
- Жүйелілік
- Іс-әрекеттік

Ғылыми аппараты: нысаны мен пәні

Зерттеу нысаны (объектісі)	Пәні
жоғары кәсіптік білім беру жүйесі және ондағы педагогикалық үдеріс	ЖОО-да болашақ мамандарды оқыту, тәрбиелеу және кәсіби қалыптастырудың заңдылықтары, факторлары мен әдістемелері

Негізгі категориялары

Жоғары білім беру

кәсіби білім, білік және дағдылар жүйесін меңгеру үдерісі мен нәтижесі

Жоғары мектептегі оқыту

(дидактика)

оқытушы мен студенттің бірлескен, мақсатты танымдық іс-әрекеті

Кәсіби тәрбие

студенттің тұлғалық және кәсіби маңызды қасиеттерін дамыту:

жауапкершілік, этика, көшбасшылық

Ғылымның негізгі міндеттері

1. білім мазмұнын заманауи ғылым мен технология деңгейіне сай жаңарту
2. инновациялық технологиялар мен белсенді әдістерді (кредиттік жүйе, цифрлық оқыту, жобалық әдіс) зерттеу және енгізу
3. студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын (СҒЗЖ) ұйымдастырудың тиімді жолдарын айқындау
4. ЖОО оқытушысының кәсіби-педагогикалық мәдениеті мен құзыреттілігін арттыру үлгілерін жасау

Әдіснамалық негіздері

Тұлғалық-бағдарлы тәсіл	Құзыреттілік тәсіл	Жүйелілік тәсіл
студентті оқытудың субъектісі ретінде тану, оның өзіндік дамуына жағдай жасау	дайын білім жиынтығын ғана емес, білімді тәжірибеде қолдана алу қабілетін қалыптастыру	білім беру үдерісін өзара байланысты компоненттердің тұтас жүйесі ретінде қарастыру

ЖҮЙЕ КОМПОНЕНТТЕРІ

мақсат → **мазмұн** → **әдіс** → **нәтиже**

Қорытынды

Дәстүрлі педагогиканың қағидалары → Кәсіби қызметке даярлаудың ерекшеліктері

МАМАН ТҰЛҒАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ НЕГІЗГІ ҚҰРАЛЫ

- бәсекеге қабілетті
- шығармашыл
- интеллектуалды

Назар салып тыңдағандарыңызға рахмет!