Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

4-ТАҚЫРЫП: ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫНЫҢ ӘДІСНАМАСЫ

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ КАНДИДАТЫ, ДОЦЕНТ
ДҮЙСЕНБАЕВ АБАЙ ҚАБАҚБАЙҰЛЫ

Дәріс жоспары

1. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы туралы жалпы түсінік
2. Қазіргі жоғары білім берудегі негізгі әдіснамалық тұғырлар
3. Жоғары мектеп педагогикасының зерттеу әдістері

Дәрістің мақсаты

Жоғары мектеп педагогикасының **ғылым ретіндегі** және оның **негізгі ұғымдары** туралы білімдер жүйесін қалыптастыру

1. ЖАЛПЫ ТҮСІНІК

Әдіснама ұғымы

Әдіснама (методология) – танымның принциптері мен тәсілдері, теориялық ілімдерді құру жолдары және педагогикалық шындықты өзгерту туралы ғылым

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫНЫҢ ӘДІСНАМАСЫ АНЫҚТАЙДЫ

болашақ мамандарды даярлаудың:

мақсатын	**мазмұнын**	**бағытын**

Қазіргі кезеңдегі негізгі міндет: парадигманың ауысуы

Дәстүрлі парадигма

- білім
- білік
- дағды

Жаңа парадигма

- тұлғалық-бағдарлы
- құзыреттілік

Әдіснаманың төрт деңгейі

Философиялық	дүниетанымдық негіз: диалектика, гуманизм, герменевтика; білім берудің қоғамдағы орны мен адам құндылығы
Жалпы ғылыми	барлық ғылымдарға ортақ тәсілдер: жүйелілік, құрылымдық-функционалдық талдау
Нақты ғылыми	педагогикаға тән тәсілдер: құзыреттілік, іс-әрекеттік, мәдениеттанулық тұғырлар
Технологиялық	нақты зерттеу әдістемелері: эмпирикалық деректер, эксперимент, статистикалық талдау

Негізгі әдіснамалық тұғырлар

Құзыреттілік тұғыры	Тұлғалық-бағдарлы тұғыры	Іс-әрекеттік тұғыры	Интеграциялық тұғыры
теориялық білімді кәсіби міндеттерді шешуде қолдана алу қабілетін қалыптастыру	студентті басты субъект ретінде тану, оның ерекшеліктері мен шығармашылық әлеуетін дамыту	білімді дайын күйінде бермей, белсенді танымдық және кәсіби іс-әрекет барысында меңгерту	пәнаралық байланысты күшейту; ғылым, білім және өндірістің бірігуі

Жоғары мектеп педагогикасының зерттеу әдістері

Теориялық

- әдебиеттерді талдау
- синтездеу
- модельдеу
- индукция және дедукция

Эмпирикалық

- педагогикалық бақылау
- сауалнама (анкета, сұхбат)
- шығармашылық жұмыстарды талдау
- педагогикалық эксперимент

анықтаушы

қалыптастырушы

бақылаушы

Математикалық-статистикалық

- эксперимент нәтижелерін өңдеу
- көрсеткіштердің тиімділігін дәлелдеу

Қорытынды

Әдіснаманы терең түсіну – ЖОО оқытушысының кәсіби мәдениетінің негізі

БІЛІМ БЕРУ ҮДЕРІСІН ЗАМАНАУИ ТАЛАПТАРҒА САЙ ҰЙЫМДАСТЫРУҒА МҮМКІНДІК БЕРЕДІ

- **цифрландыру**
- **интернационалдандыру**
- **өмір бойы білім алу**

Назар салып тыңдағандарыңызға рахмет!