Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

Кредиттік оқыту жүйесі форматында оқу-әдістемелік құжаттарды (силлабус, ОӘК) жобалау

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ КАНДИДАТЫ, ДОЦЕНТ
ДҮЙСЕНБАЕВ АБАЙ ҚАБАҚБАЙҰЛЫ

Дәріс жоспары

1. Кредиттік оқыту жүйесінің мәні мен негізгі принциптері
2. Силлабус (пән бағдарламасы): құрылымы, мазмұны және әзірлеу талаптары
3. Оқу-әдістемелік кешен (ОӘК): құрамдас бөліктері және жобалау кезеңдері
4. Оқыту нәтижелерін (Learning Outcomes) қалыптастыру және Блум таксономиясы

Кредиттік оқыту жүйесінің тарихы

XIX ғ. 70-жылдары
АҚШ, Гарвард

- негізін Чарльз Элиот қалады
- студент пәндерді өзі таңдайды
- жүктеме кредитпен есептеледі

XX ғасыр
Солтүстік Америка

- жүйе кеңінен таралды

Кейін
Европа, Тынық мұхит елдері

- Европада – ECTS (кредит жинақтау және аудару жүйесі)

Қазақстан
2000 жылдардың басы

- кредиттік технология енгізіле бастады
- 2004–2007: ресми ережелер, ЖОО жүйеге көшті

Кредиттік оқыту жүйесінің мәні мен принциптері

Кредиттік оқыту – еңбек сыйымдылығының бірыңғай өлшем бірлігі (кредит) негізінде білім траекториясын таңдау мен білім көлемін дербес жоспарлауды қамтамасыз ететін формат

Студентке бағытталу
Student-centered

білім алушының қажеттіліктері мен жеке траекториясына басымдық

Академиялық ұтқырлық
ECTS

кредиттерді қайта есептеу арқылы басқа ЖОО-да оқу

Өздік жұмыс
ОӨЖ және ӨЖ

оқытушымен және оқытушысыз орындалатын жұмыстардың үлесін арттыру

1 академиялық кредит ≈ 30 академиялық сағат (аудиториялық + өздік жұмыс + емтиханға дайындық)

Силлабус – оқытушы мен студент арасындағы «келісімшарт»

пәннің мазмұны, талаптары, бағалау саясаты және күнтізбелік-тақырыптық жоспары

СИЛЛАБУСТЫҢ ТИПТІК ҚҰРЫЛЫМЫ

1. **Төлқұжаттық бөлім**
2. **Пререквизиттер мен постреквизиттер**
3. **Пәннің мақсаты мен міндеттері**
4. **Оқыту нәтижелері (ОН)**
5. **Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**
6. **Курстың саясаты мен рәсімдері**
7. **Бағалау критерийлері мен шкаласы**
8. **Әдебиеттер тізімі**

Төлқұжат: ЖОО, кафедра, пән, кредит саны, курс, семестр, оқытушы. **Саясат:** қатысу, кешікпеу, плагиатқа жол бермеу, дедлайн.

2. СИЛЛАБУС

Силлабустың негізгі элементтері

Пререквизиттер: алдын ала оқылатын пәндер → **ОСЫ ПӘН** → **Постреквизиттер: келесі пәндерге негіз**

БАҒАЛАУ ШКАЛАСЫ (МЫСАЛ)

Ағымдағы бақылау 30%	Аралық (рубеждік) 30%	Қорытынды емтихан 40%

= 100%

Оқыту нәтижелері: курсты аяқтағанда студент не біледі, нені тексере алады, қандай дағдыларды меңгереді

Оқу-әдістемелік кешен (ОӘК) құрылымы

пән бойынша оқу процесін толық әдістемелік қамтамасыз ететін құжаттар жиынтығы

Ұйымдастырушылық-нормативтік
1-блок

- типтік оқу бағдарламасы (бар болса)
- жұмыс оқу бағдарламасы (Syllabus)

Оқу-әдістемелік
2-блок

- дәрістер кешені: конспект, презентация, глоссарий
- семинар жоспары: сұрақтар, есептер, кейстер
- зертханалық жұмыс нұсқаулығы
- өздік жұмысқа нұсқаулар: реферат, жоба, эссе

Бақылау-өлшеуіш
3-блок

- ағымдағы және аралық бақылау: тест, бақылау жұмысы
- емтихан билеттері немесе тест базасы

Оқыту нәтижелері және Блум таксономиясы

Оқыту нәтижесі «не білетінін» емес, білімді «іс жүзінде қалай қолдана алатынын» сипаттайды



Оқыту нәтижесін дұрыс тұжырымдау

✗ Қате	✓ Дұрыс
«Студент кредиттік жүйені біледі» **өлшеу қиын**	*«Студент кредиттік оқыту жүйесіне сәйкес пәннің силлабусын дербес жоспарлайды және жобалайды»* **өлшенетін белсенді етістік**

Блум таксономиясының белсенді етістіктерін қолданыңыз

Академиялық еркіндік және ЖОО басқару жүйесінің өзгеруі

Университеттердің автономиясы

академиялық, басқарушылық және қаржылық дербестіктің артуы

Зерттеу университеті моделі

ЖОО – ғылым мен инновациялық стартаптар өндіретін орталық (Enterprise University)

Консервативті жүйе → **динамикалық, ашық, Student-centered**

Мақсат: белгісіздікке дайын, сыни ойлай алатын, өздігінен білім ала алатын маман

Назар салып тыңдағандарыңызға рахмет!