Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы

Жоғары мектептегі дәрістің трансформациясы: ақпараттық дәрістен интерактивті дәріске өтудің мәні

ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМДАРЫНЫҢ КАНДИДАТЫ, ДОЦЕНТ
ДҮЙСЕНБАЕВ АБАЙ ҚАБАҚБАЙҰЛЫ

Дәрістің мақсаты

Ақпараттық дәрістен **интерактивті дәріске** өтудің мәні туралы білімдер жүйесін қалыптастыру

Дәріс жоспары

1. Жоғары білім берудегі дәстүрлі дәріс форматының дағдарысы
2. Ақпараттық (пассивті) дәріс және оның шектеулері
3. Интерактивті дәрістің мәні, ерекшеліктері мен функциялары
4. Ақпараттық дәрістен интерактивті дәріске өтудің әдіс-тәсілдері
5. Трансформацияның студент пен оқытушы үшін тиімділігі

1. ДАҒДАРЫС

Дәстүрлі дәріс форматының дағдарысы

СЕБЕПТЕРІ

1. жаһандық ақпараттану
2. «Z» және «Alpha» ұрпақтарының психологиялық ерекшеліктері
3. ақпарат қолжетімді: кез келген мәлімет секундта табылады

Оқытушы тек транслятор болып қалса – **дәріс өз құндылығын жоғалтады**

ТРАНСФОРМАЦИЯНЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТЫ

дайын білімді пассивті тыңдау → **білімді бірлесе құрастыру (интерактивті әрекет)**

Ақпараттық (пассивті) дәріс және оның шектеулері

Ақпараттық дәріс – оқытушы монологына, студенттің конспектілеуіне негізделген сабақ. Артықшылығы: қысқа уақытта үлкен аудиторияға көп ақпарат

Студенттің пассивтілігі	Тез ұмытылу	Кері байланыс жоқ	«Клиптік ойлау»
дайын білімді тұтынушы; сыни ойлау мен шығармашылық төмендейді	пассивті тыңдалған дәрістің тек **5–10%** есте қалады	оқытушы түсіну деңгейін дәріс үстінде бақылай алмайды	40–50 минуттық бірсарынды монологқа зейін қою қиын, назар тез шашырайды

Интерактивті дәрістің мәні мен ерекшеліктері

inter
өзара

+

act
әрекет ету

оқытушы мен студенттің, студенттердің өзара белсенді қарым-қатынасы мен сұхбатына негізделген формат

Субъект-субъектілік	Диалог пен пікірталас	Білімді проблемаландыру	Рефлексия
оқытушы – модератор (фасилитатор), студент – толыққанды қатысушы	монолог емес, диалог; кез келген сұрақ талқылауға негіз	ақпарат дайын берілмейді, проблеманы шешу арқылы ізделеді	студент білімін, сезімін, түсіну деңгейін сабақ барысында талдайды

Интерактивті дәріске өтудің әдіс-тәсілдері

Проблемалық дәріс	**Екі адамдық дәріс** Lecture for two	**Жоспарланған қателігі бар**	**Дәріс-пресс-конференция**	**Цифрлық әдістер** Mentimeter, Kahoot, Padlet
қайшылықты сұрақтан немесе кейстен басталады; шешімді бірге іздейді	екі көзқарастағы маман жүргізеді – пікірталасқа тартады	оқытушы әдейі қате жібереді, студенттер тауып түзейді: зейін мен сыни ойлау	студенттер 2–3 минутта сұрақ жазады, дәріс соларға жауап ретінде құрылады	жедел сауалнама, тест, «ми шабуылы»

Трансформацияның тиімділігі

Интерактивті үлгіге ауысу – сән емес, заман талабы және білім сапасын арттырудың жолы

Студент үшін

- материалды терең түсінеді, есте сақтау артады
- коммуникация, сыни ойлау, командалық жұмыс (soft skills)
- оқуға мотивация мен жауапкершілік артады

Оқытушы үшін

- кері байланыс: аудитория деңгейін нақты уақытта көреді
- кәсіби өсу, шығармашылық әлеуеттің ашылуы
- студенттермен серіктестік қарым-қатынас

Қорытынды

Ақпарат қоймасы → **Интеллектуалды ізденіс пен шығармашылық шеберханасы**

«Оқытушының басты міндеті – студенттің басын біліммен толтыру емес, оның ішіндегі танымдық отты жағу»

Интерактивті дәріс – осы мақсатқа жетудің басты құралы

Назар салып тыңдағандарыңызға рахмет!